



CAMBRIDGE  
UNIVERSITY PRESS

# French as a Foreign Language

for Cambridge IGCSE™

COURSEBOOK

Danièle Bourdais & Geneviève Talon



with Audio CDs

Original material © Cambridge University Press 2019



Cambridge Assessment  
International Education

Endorsed for full syllabus coverage

SAMPLE

**Danièle Bourdais and Geneviève Talon**

**Cambridge IGCSE™**

# **French as a Foreign Language**

**Coursebook**

SAMR

**CAMBRIDGE**  
UNIVERSITY PRESS

University Printing House, Cambridge CB2 8BS, United Kingdom

One Liberty Plaza, 20th Floor, New York, NY 10006, USA

477 Williamstown Road, Port Melbourne, VIC 3207, Australia

314–321, 3rd Floor, Plot 3, Splendor Forum, Jasola District Centre, New Delhi – 110025, India

79 Anson Road, #06–04/06, Singapore 079906

Cambridge University Press is part of the University of Cambridge.

It furthers the University's mission by disseminating knowledge in the pursuit of education, learning and research at the highest international levels of excellence.

Information on this title:

[www.cambridge.org/9781108590525](http://www.cambridge.org/9781108590525) (Paperback + Audio CDs)

[www.cambridge.org/9781108590709](http://www.cambridge.org/9781108590709) (Paperback + Audio CDs + Cambridge Elevate enhanced edition, 2 years)

© Cambridge University Press 2019

This publication is in copyright. Subject to statutory exception and to the provisions of relevant collective licensing agreements, no reproduction of any part may take place without the written permission of Cambridge University Press.

First published 2017

Current edition 2019

20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Printed in Malaysia by Vivar Printing

*A catalogue record for this publication is available from the British Library*

ISBN 978-1-108-59052-5 Paperback + Audio CDs (2)

ISBN 978-1-108-59070-9 Paperback + Audio CDs (2) + Cambridge Elevate enhanced edition, 2 years

ISBN 978-1-108-71003-9 Cambridge Elevate enhanced edition, 2 years

Additional resources for this publication at [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)

Cambridge University Press has no responsibility for the persistence or accuracy of URLs for external or third-party internet websites referred to in this publication, and does not guarantee that any content on such websites is, or will remain, accurate or appropriate. Information regarding prices, travel timetables, and other factual information given in this work is correct at the time of first printing but Cambridge University Press does not guarantee the accuracy of such information thereafter.

.....  
**NOTICE TO TEACHERS IN THE UK**

It is illegal to reproduce any part of this work in material form (including photocopying and electronic storage) except under the following circumstances:

- (i) where you are abiding by a licence granted to your school or institution by the Copyright Licensing Agency;
  - (ii) where no such licence exists, or where you wish to exceed the terms of a licence, and you have gained the written permission of Cambridge University Press;
  - (iii) where you are allowed to reproduce without permission under the provisions of Chapter 3 of the Copyright, Designs and Patents Act 1988, which covers, for example, the reproduction of short passages within certain types of educational anthology and reproduction for the purposes of setting examination questions.
- .....

Original material © Cambridge University Press 2019

# Table des matières

	Grammaire	Stratégies	
<b>Unité 0 Bienvenue en Francophonie ! Les pays de la francophonie</b>			1
les distances les horaires les fêtes nationales	à + ville ; <i>en / au / aux</i> + pays le jour, la date et l'heure les nombres	se familiariser avec le français	
<b>Unité 1 Mon quotidien Une journée typique entre maison et collège</b>			5
les activités quotidiennes et les horaires les tâches ménagères et les petits boulots les moyens de transport le collège : matières, horaires et vie scolaire	les verbes : l'infinitif et le présent	apprendre à conjuguer apprendre le vocabulaire	
<b>Unité 2 La pleine forme Les aliments, la santé</b>			19
manger équilibré les cafés, les restaurants les plats traditionnels les problèmes de santé les conseils de santé	le genre et le nombre l'article : défini, indéfini, partitif l'accord et la place de l'adjectif l'adjectif et le pronom démonstratif l'adjectif possessif l'impératif	se préparer à écouter	
<b>1 et 2 Révisez bien !</b>			33
<b>Unité 3 Une famille à l'étranger Un séjour dans une famille francophone</b>			35
la famille la maison les premiers contacts les lieux et activités de loisirs accepter ou refuser une invitation acheter des billets commander un repas	les verbes : le passé composé et l'imparfait <i>venir de</i> + infinitif les pronoms relatifs : <i>qui / que ce qui / ce que</i> les pronoms compléments d'objet direct et indirect	se préparer à un jeu de rôle	
<b>Unité 4 Faites la fête ! Les fêtes</b>			49
les festivals les jours de fête	les verbes : le futur et le conditionnel le futur avec <i>aller</i> et le futur simple la condition avec <i>si</i> (présent + futur, imparfait + conditionnel) utiliser des temps variés	comprendre ce qu'on entend	
<b>3 et 4 Révisez bien !</b>			63
<b>Unité 5 Ma ville, demain... ? Là où j'habite</b>			65
les avantages et les inconvénients l'avenir de ma ville demander et indiquer le chemin les problèmes dans les magasins, à la banque, à la poste, aux objets trouvés	la négation <i>où et y</i> <i>moi aussi, pas moi, moi non plus, moi si</i> le pronom <i>en</i>	apprendre le vocabulaire écouter et repérer les petits mots qui changent le sens	

<b>Unité 6 La nature – amie, ennemie ou victime ? La nature</b>			79
l'environnement naturel le temps et le climat	les adverbes les expressions d'intensité les expressions de quantité l'interrogation les verbes suivis de à / de + infinitif	préparer une présentation répondre à des questions	
<b>5 et 6 Révisez bien !</b>			93
<b>Unité 7 Bonjour de Francophonie ! Étape : revoir les thèmes des unités 1–6</b>			97
parler de soi, de sa famille et de ses origines parler de son cadre de vie parler de sa vie quotidienne et de sa culture présenter sa ville et des attractions	la description le comparatif le superlatif	reconnaître la nature des mots	
<b>Unité 8 L'école, et après ? Éducation et formation après 16 ans</b>			111
la scolarité après 16 ans les examens l'orientation l'université l'année sabbatique	révision des temps (présent, passé, futur) révision du conditionnel présent le participe présent et le gérondif la voix passive au présent	repérer les indices quand on écoute	
<b>7 et 8 Révisez bien !</b>			125
<b>Unité 9 Au travail ! Le monde du travail</b>			129
le choix d'un futur métier le stage en entreprise un job d'été un premier emploi à l'étranger	les verbes : bilan sur les modes et les temps le plus-que-parfait l'infinitif passé le subjonctif après certaines expressions le conditionnel passé	adapter un texte rédiger une lettre	
<b>Unité 10 À l'écoute du monde Communiquer</b>			143
les usages du portable l'informatique à l'école regard critique sur l'information les dangers d'Internet la netiquette communiquer au travail	l'accord du participe passé avec le complément d'objet direct les pronoms relatifs après une préposition bilan sur les pronoms personnels et relatifs	comprendre les abréviations se servir d'un dictionnaire bilingue	
<b>9 et 10 Révisez bien !</b>			157
<b>Unité 11 En voyage Les voyages</b>			161
récit de voyage l'importance des voyages l'hébergement en voyage accidents de la route	adjectifs et pronoms indéfinis la durée : <i>pendant, pour</i> la voix passive : le passé composé bilan sur les connecteurs	préparer et donner une courte présentation parler avec plus d'assurance	
<b>Unité 12 Jeune au XXI<sup>e</sup> siècle Être jeune, les défis d'aujourd'hui</b>			175
pression des adultes, pression du groupe la peur du chômage initiatives de jeunes l'huile de palme discrimination, inégalité, injustice les jeunes face aux conflits	les pronoms possessifs bilan : améliorer ses résultats grâce à la grammaire	enrichir son travail écrit	
<b>11 et 12 Révisez bien !</b>			189
<b>Listes de vocabulaire</b>			193

# Comment utiliser ce livre

## Les objectifs d'apprentissage

Ils sont indiqués au début de chaque unité : sujets abordés, contenu grammatical et stratégies d'apprentissage.

### Un séjour dans une famille francophone

- la famille
- la maison
- les premiers contacts
- les lieux et activités de loisirs
- accepter ou refuser une invitation
- acheter des billets
- commander un repas

#### Grammaire

- les verbes : le passé composé et l'imparfait
- *venir de* + infinitif
- les pronoms relatifs : *qui / que, ce qui / ce que*
- les pronoms compléments d'objet direct et indirect

#### Stratégie


- se préparer à un jeu de rôle

## Les icônes

Chaque compétence est indiquée par une icône.

-  Lire
-  Parler
-  Écrire
-  Écouter

## Les exercices d'écoute

Cette icône signale l'utilisation des CD inclus dans le livre de l'élève. 

## Les encadrés Vocabulaire

Ils contiennent des mots et expressions-clés réutilisables dans d'autres contextes que celui de l'unité.

### VOCABULAIRE

#### Exprimer une intention

je voudrais...  
j'aimerais (beaucoup)...  
j'espère...  
j'ai envie de...  
j'ai l'intention de...  
mon rêve, c'est de...

## Les encadrés Grammaire

Ils donnent des explications brèves sur un point de grammaire et renvoient aux explications plus détaillées des pages **Le français à la loupe**.

### EXPRIMER LA CONDITION (1)

La condition peut se réaliser :

*si* + présent et le **temps présent** ou **futur**.

*Si je ne travaille pas demain, je ferai la queue à la billetterie.*

*Si on aime les musiques traditionnelles, c'est une belle occasion.*

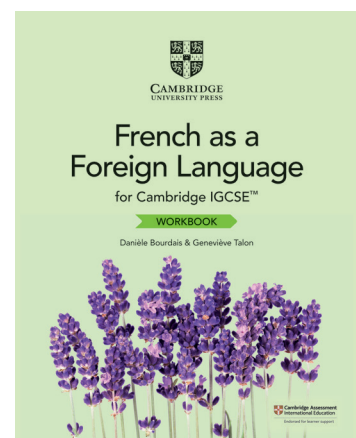
Pour dire ce qui se passe si la condition ne se réalise pas, on peut employer *sinon*.

*Sinon, je regarderai les spectacles sur YouTube.*

Voir *Le français à la loupe*.

## Le cahier d'exercices

Outil essentiel pour consolider et élargir les connaissances acquises à travers des exercices de grammaire, une mise en pratique des stratégies d'apprentissage et des révisions régulières de vocabulaire.



### Ça commence bien !

permet une mise en commun des connaissances préalables et introduit les thèmes et la langue de l'unité.

## 1.01 Ça commence bien !

### La langue dans la poche !

révise la grammaire dans le contexte du thème de l'unité et encourage les élèves à être plus ambitieux dans leur production.

## 7.01 La langue dans la poche !

### Les textes

Ils illustrent différents aspects de la vie des jeunes Francophones et servent de modèle à la production écrite et orale des élèves.

### La vie quotidienne, un monde de contrastes

De jeunes francophones parlent de leur journée typique.

**Matthieu, 15 ans – Paris, France**



nous ne nous douchons pas, il n'y a pas assez d'eau. À 6h30, c'est le petit déjeuner : du manioc aux légumes. Nous mettons notre uniforme puis, à 6h40, nous partons. L'école est à 4 km.

vi

### Listes de vocabulaire

Ces listes sont un moyen de révision du vocabulaire lié au thème de chaque unité.

## Listes de vocabulaire

### Le français à la loupe

Ces pages regroupent les notions grammaticales importantes, les replacent dans une vision d'ensemble et permettent aux élèves de mieux comprendre le fonctionnement de la langue.

## 1.06 Le français à la loupe

### Le parfait linguiste

Ces pages explorent les compétences utiles à l'apprentissage du français et entraînent les élèves à différents types de test de connaissance.

## 1.07 Le parfait linguiste

### Révisez bien !

Toutes les deux unités, on recycle et on met en pratique la langue et les compétences acquises, surtout à l'oral. On introduit aussi des textes authentiques et littéraires.

## 1 et 2 Révisez bien !

Original material © Cambridge University Press 2019



# Bienvenue en Francophonie !

## Les pays de la Francophonie

- les distances
- les horaires
- les fêtes nationales

### Grammaire

- à + ville ; en/au/aux + pays
- le jour, la date et l'heure
- les nombres

### Stratégies

- se familiariser avec le français



## On parle français en France... et ailleurs dans le monde.

**1** 🗣️ À votre avis, quelle est la ville francophone la plus grande ?

**2** 📖 🗣️ Où parle-t-on français dans le monde ? Reliez les villes et les pays francophones ci-dessous. Regardez une carte, faites des recherches et continuez la liste.

*Exemple : On parle français à Abidjan, en Côte d'Ivoire.*

### Villes

Abidjan  
Antananarivo  
Dakar  
Yaoundé  
Ouagadougou  
Alger  
Beyrouth  
Bruxelles

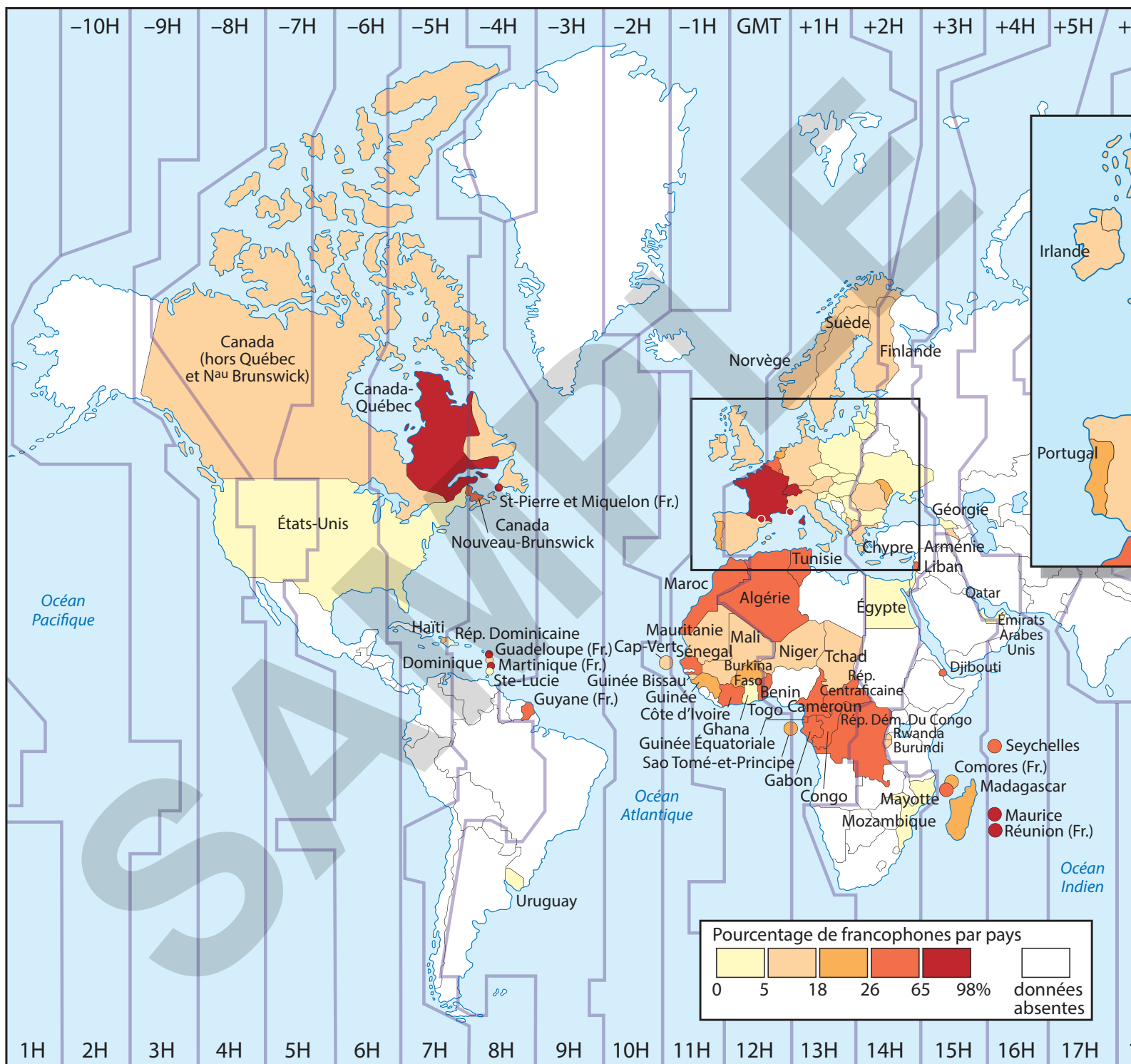
### Pays

**l'Algérie**  
**la Belgique**  
**le Burkina Faso**  
**le Cameroun**  
**la Côte d'Ivoire**  
**le Liban**  
Madagascar  
**le Sénégal**

à	+ nom de ville
à ou à la ou en	+ nom d'île
au	+ nom de pays masculin
en	+ nom de pays masculin commençant par une voyelle (en Iran)
en	+ nom de pays féminin
aux	+ nom de pays pluriel

Tous les pays finissant par -e sont féminins sauf  
*le Cambodge, le Mexique, le Mozambique, le Zimbabwe*

# 0.01 Gros plan sur... la Francophonie



Original material © Cambridge University Press 2019

**La France a des régions et des territoires aux quatre coins du monde.**

**1a** 📖 Voici les distances en kilomètres entre Paris et des régions et territoires français d'outre-mer. Regardez la carte et devinez.

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1 La Guadeloupe         | 4 Saint-Pierre-et-Miquelon |
| 2 La Nouvelle-Calédonie | 5 Mayotte                  |
| 3 La Réunion            |                            |

4 270 km • 6 760 km • 8 050 km • 9 370 km • 16 750 km

**1b** 🗣️ On pose la question dans la rue. Écoutez et vérifiez vos réponses ! **CD 01, Piste 2**

**2a** 🗨️ Regardez la carte et les heures en haut et en bas de la carte. S'il est midi à Paris, quelle heure est-il pour chaque jeune francophone ?

*Exemple : Pour Tien, à Hanoï, au Vietnam, il est 18 heures.*



Rosine – Bana, Cameroun



Tien – Hanoï, Vietnam



Simon – Montréal, Canada



Amadi – Ifaty, Madagascar



Wendy – Wallis, Wallis-et-Futuna

**2b** 🗨️ À votre avis, à quelle heure peuvent-ils faire une réunion sur Skype ? Discutez en classe.

**VOCABULAIRE**

**L'heure**

Quelle heure est-il?

Il est une heure / treize heures. **01:00** **13:00**

Il est deux heures et quart / quatorze heures quinze. **02:15** **14:15**


Il est trois heures et demie / quinze heures trente. **03:30** **15:30**

Il est quatre heures moins le quart / quinze heures quarante-cinq. **03:45** **15:45**



« Observatoire de la langue française de l'Organisation internationale de la Francophonie ».


# 0.02 La Francophonie en fête

**1**  Lisez les informations sur les fêtes nationales. Devinez: c'est quel pays (ou quelle province) ?

*Exemple : 1 Le premier août, c'est la fête nationale en Suisse.*

la Belgique • la France • Monaco • la Suisse • le Québec  
le Sénégal

- 1 Le 1<sup>er</sup> août, c'est la fête de la confédération (1291).
- 2 Le 4 avril, on fête l'indépendance vis-à-vis de la France (1960).
- 3 Le 21 juillet, on fête la séparation avec la Hollande (1831).
- 4 Le 14 juillet, on fête la Révolution de 1789.
- 5 Le 24 juin, on fête la Saint-Jean-Baptiste.
- 6 Le 19 novembre, c'est la fête du Prince.

**2**  Il y a une fête nationale dans votre pays ? C'est à quelle date ? Qu'est-ce qu'on fête ?

*Exemple : Dans mon pays, la fête nationale, c'est le...  
On fête...*

## Le parfait linguiste

### Comment vivre en français ?

**3**  Lisez et classez les conseils (A–H).

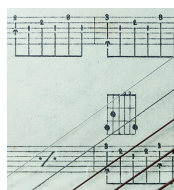
Je fais déjà ça	Je vais faire ça.
...	...

**4**  À deux, ajoutez d'autres suggestions et discutez en classe.

*Exemple : Quand j'écris mes devoirs, je lis tout haut pour améliorer ma prononciation.*



**A** Écoutez la radio en français. Sur Radio France Internationale (rfi.fr), il y a des émissions en français facile.



**B** Imprimez les paroles de chansons en français et écoutez souvent, par exemple Zaz, Bénabar, Christophe Maé, Nolwenn Leroy, Stromae, Grand Corps Malade.



**C** Regardez des émissions de TV en français en ligne, par exemple sur TV5.org, ou des films en français (avec les sous-titres français).



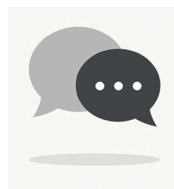
**D** Lisez des livres en français, des magazines jeunesse comme Le Monde des Ados, Géo Ado, Okapi, Phosphore.



**E** Téléchargez des applis comme Duolingo. Utilisez l'appli un peu et souvent, c'est mieux que longtemps de temps en temps.



**F** Allez sur des sites internet français. Votre professeur peut vous donner une liste.



**G** Communiquez le plus possible en français : avec un(e) ami(e) du collège, avec un(e) correspondant(e) francophone.



**H** Utilisez la technologie ! Sélectionnez le français comme langue sur votre portable et communiquez sur les réseaux sociaux en français.

# 1 Mon quotidien



5

## Une journée typique entre maison et collège

- les activités quotidiennes et les horaires
- les tâches ménagères et les petits boulots
- les moyens de transport
- le collège : matières, horaires et vie scolaire

### Grammaire

- les verbes : l'infinitif et le présent

### Stratégies

- apprendre à conjuguer
- apprendre le vocabulaire

**1** 🗣️ Regardez la photo : notez le plus de choses possible.  
*Exemple : À mon avis, c'est à ... On voit ... Il y a plusieurs filles.  
Une personne porte des lunettes.*

**2** 🗣️ Échangez avec d'autres groupes. Qui a la liste la plus longue ? Choisissez les cinq informations les plus intéressantes.

# 1.01 Ça commence bien !

## Les bonnes habitudes

Recette pour bien commencer la journée

- ✓ se lever tôt
- ✓ s'étirer
- ✓ boire (eau et citron)
- ✓ faire de l'exercice
- ✓ manger des protéines
- ✓ se doucher à l'eau froide
- ✓ s'habiller confortablement
- ✓ se brosser les dents



**1** 🗒️ Quelles sont vos habitudes le matin ? Ajoutez au moins dix verbes à l'infinif.

*Exemple : se réveiller, se laver, ...*

**2** 🗨️ Comparez vos habitudes avec votre partenaire. Quelles sont les similarités et les différences ?

*Exemple :*

*A : Je me lève à 7 heures et demie.*

*B : Moi, je me lève plus tôt, à 6 heures !*

**3** 🗒️ 🗨️ Écrivez vos idées pour la « Recette pour bien commencer la journée ». Discutez en classe.

## Le ménage équitable, ça existe ?

Il existe des applis smartphone pour le partage équitable des tâches ménagères.



**4** 🗒️ Lisez l'écran de l'appli. Complétez les tâches ménagères et les personnes qui font ces tâches chez vous.

**5** 🗨️ Comparez vos listes faites pendant l'activité 4.

*Exemple :*

*A : Chez moi, ma mère fait les courses et la cuisine.*

*B : Chez moi aussi. Mon père sort les poubelles...*



**6** 🗒️ 🗨️ En classe : pensez à d'autres tâches ménagères et notez-les. Vous les faites ou pas ?

*Exemple : faire le jardinage – Moi, je ne fais pas le jardinage.*

## Le cheval : l'avenir des transports scolaires ?

7 À deux, notez le plus de noms de transport possible. Quelle paire a la liste la plus longue ?

*Exemple : le tram, le métro*



L'école en \_\_\_\_\_, ça pollue la nature.  
 L'école en \_\_\_\_\_, c'est un plus.  
 L'école à \_\_\_\_\_, c'est écolo.  
 L'école à \_\_\_\_\_, c'est bon pour la santé.  
 L'école à \_\_\_\_\_, c'est génial !

8 Complétez le texte. Attention aux rimes !

9 À vous d'écrire un texte pour une affiche de sensibilisation aux transports écolo pour les vacances. Faites des rimes !

*Exemple : Les vacances en avion, ce n'est vraiment pas bon.*

## Le lycée idéal : le A à Z des matières



10 Notez le plus possible des matières illustrées sur l'image en une minute. Qui a la liste la plus longue ?

11 Quelles matières scolaires pour le lycée idéal ? Inventez un A à Z.

*Exemple : A comme anglais ... J comme jeux vidéo ...  
 Z comme zoologie.*

12 En classe, mettez vos idées en commun. Faites le Top 10 des matières les plus amusantes !

# 1.02 Enquête : la vie quotidienne

## La vie quotidienne, un monde de contrastes De jeunes francophones parlent de leur journée typique.

### Matthieu, 15 ans – Paris, France



#### Voici ma journée typique :

- 7h15 Je me réveille mais je ne me lève pas tout de suite. Je vérifie d'abord si j'ai des messages.
- ? Je me douche, je m'habille et je me coiffe.
- ? Je prends le petit déjeuner. Manger le matin, c'est vital !
- ? Je quitte la maison et je prends le bus pour aller au lycée.
- ? Je déjeune à la cantine.
- ? Je rentre : je prends un goûter. Je joue sur ma console et je fais mes devoirs.
- ? C'est l'heure du dîner en famille. Après, j'aide ma mère à débarrasser la table.
- ? Je regarde la télé ou je monte dans ma chambre pour jouer sur ma console.
- ? Je me déshabille et des fois, je prends un bain.
- ? Je me couche et j'écoute de la musique.

### Rosine, 16 ans – Bana, Cameroun



D'habitude, mes deux sœurs et moi, nous nous réveillons à 5h30. D'abord, nous allons chercher du bois. Puis, vers 6h20, nous faisons notre toilette :

nous ne nous douchons pas, il n'y a pas assez d'eau. À 6h30, c'est le petit déjeuner : du manioc aux légumes. Nous mettons notre uniforme puis, à 6h40, nous partons. L'école est à 4 km.

De 7h30 à midi, nous avons cours. Le déjeuner, c'est entre midi et midi et demi. Les cours finissent à 15h30 et nous rentrons.

Nous nous reposons un peu et à 17h00 nous allons chercher de l'eau et nous aidons notre mère à faire la cuisine. Normalement, le dîner est à 19h00. Ensuite, nous nous occupons de nos petits frères. Pour finir, nous faisons nos devoirs et nous nous couchons à 21h30.

### Tien, 16 ans – Hanoï, Vietnam



[1] le matin, je me lève à 5h00. [2], je me lave puis je mets mon uniforme et je quitte l'appartement [3] 5h30. Au lycée, je suis en classe bilingue et mes cours commencent à 6h15. [4], j'achète mon petit déjeuner dans la rue. À 11h00, je rentre déjeuner chez moi. Après, je retourne au lycée pour 13h00 et j'ai cours [5] 17h30 ou 18h00. [6], avant de quitter l'école, je dois faire mes devoirs et aussi aider au ménage de la classe. J'ai des cours privés presque tous les soirs, alors je dîne rapidement chez moi et je repars en cours. [7] je rentre à la maison [8] 22h00 [8] 22h30. Je finis mes devoirs supplémentaires et [9], je me couche [10] minuit. C'est une très longue journée !

Original material © Cambridge University Press 2019



**1** 🎧 🗣️ Écoutez et lisez l'interview de Matthieu. Notez ses horaires. **CD 01, Piste 3**

**Exemple :** 7h15 - je me réveille

**2** 🗣️ Jeu de mémoire : **A** dit une action du texte de Matthieu. **B** donne l'heure. Ensuite, changez de rôle.

**Exemple :**

**A :** Je me réveille.

**B :** Alors, il est 7h15.

**3** 🗣️ Écrivez un article sur la journée de Matthieu. Utilisez « il » mais attention ! Qu'est-ce qui doit changer dans le texte ?

**Exemple :** Matthieu se réveille à 7h15 mais il ne se lève pas tout de suite.

#### VERBES PRONOMINAUX

Attention aux pronoms !

se lever :

je	<b>me</b>	lève
tu	<b>te</b>	lèves
il/elle/on	<b>se</b>	lève
nous	<b>nous</b>	levons
vous	<b>vous</b>	levez
ils/elles	<b>se</b>	lèvent

Dans une négation :

je ne **me** lève pas

**4** 📖 Lisez le témoignage de Rosine. Retrouvez :

- a** le nom de trois repas
- b** cinq verbes pronominaux
- c** trois tâches ménagères

**5** 🗣️ À partir de l'article, imaginez l'interview de Rosine : **A** pose les questions et **B** répond. Utilisez « tu » et « je ». Attention aux changements nécessaires !

**Exemple :**

**A :** À quelle heure commence ta journée ?

**B :** Je me réveille à 5h30...

- À quelle heure commence ta journée ?
- Que fais-tu avant d'aller au lycée ?
- À quelle heure manges-tu le matin ? le midi ? le soir ?
- Que fais-tu après le lycée ?
- Que fais-tu le soir ?
- À quelle heure te couches-tu ?

**6a** 📖 🗣️ Lisez l'article sur Tien. Utilisez des mots de l'encadré Vocabulaire et faites des propositions pour compléter les blancs 1-10.

**Exemple :** Normalement/D'habitude, le matin, elle se lève à 5h00. D'abord, elle se lave,...

**6b** 🎧 🗣️ Écoutez Tien et notez les mots qu'elle utilise. **CD 01, Piste 4**

**Exemple :** 1 D'habitude ...

#### VOCABULAIRE

##### Parler de l'heure

à ... heures  
vers ... heures  
entre ... heures et ... heures  
de ... heures à ... heures  
jusqu'à (environ) ... heures

##### Pour une séquence

D'abord, ...  
Après, ... / Ensuite, ... / Puis, ...  
Finalement, ... / Pour finir, ...

##### Pour parler en général

en général  
généralement  
d'habitude  
normalement

**7** 🗣️ 🗣️ Jeu du « Qui suis-je ? » : relisez les trois textes. Écrivez des phrases comme dans les exemples. Puis échangez avec d'autres groupes.

**Exemples :**

Je n'ai pas beaucoup de temps libre. Qui suis-je ? (Tien/Rosine)

Je ne me douche pas le matin. Qui suis-je ? (Rosine)

**8** 🗣️ Comment Matthieu, Rosine et Tien s'habillent-ils pour aller à l'école ? Quelle est la différence principale ?

**9** 🗣️ Faites l'interview de votre partenaire (questions de l'activité 5), puis changez de rôle. Enregistrez-vous. Échangez votre enregistrement avec une autre paire. Écoutez bien : y a-t-il des erreurs à corriger ? Discutez.

**10** 🗣️ Racontez votre journée typique en 100 mots. Utilisez le vocabulaire et les témoignages comme modèle.

# 1.03 La parole aux collégiens

## Le week-end = repos ou boulot ?



### Tien, Hanoï, Vietnam

Le samedi, je fais le ménage, le repassage et les courses au marché avec ma mère. Ça ne me dérange pas. Je veux faire un petit boulot, comme garder des enfants, mais je ne peux pas parce que je n'ai pas le temps, alors ma mère me donne un peu d'argent de poche. Le dimanche matin, je fais un cours de danse traditionnelle. J'adore ça ! L'après-midi et le soir, je fais mes devoirs.



### Rosine, Bana, Cameroun

Le week-end, c'est comme la semaine : je fais la cuisine et la vaisselle. J'aime bien faire ça, mais je n'aime pas beaucoup chercher l'eau. Le samedi, je fais aussi la grande lessive à la rivière. C'est dur, je déteste faire ça. Je veux faire mes devoirs mais je ne peux pas : je dois gagner de l'argent pour aider ma famille.



### Matthieu, Paris, France

J'aime bien me relaxer le week-end pendant mon temps libre. Je veux travailler dans un magasin mais je ne peux pas, je suis trop jeune. Pour gagner de l'argent de poche, je dois aider mes parents : laver la voiture, vider le lave-vaisselle ou passer l'aspirateur. Je n'aime pas du tout ça et ce n'est pas bien payé !

1 Écoutez et lisez les messages. Retrouvez :  
CD 01, Piste 5

- a dix tâches ménagères
- b deux petits boulots
- c six expressions différentes pour dire si on aime ou pas

2 Jeu du « vrai ou faux » : préparez trois phrases vraies et trois phrases fausses sur les trois jeunes. Lisez vos phrases. La classe corrige les phrases fausses.

*Exemple : Tien ne fait pas de devoirs le week-end. (faux : elle fait des devoirs le dimanche après-midi)*

### POUVOIR, VOULOIR, DEVOIR (+ INFINITIF)

je peux	je veux	je dois
nous pouvons	nous voulons	nous devons
ils peuvent	ils veulent	ils doivent

Apprenez la forme des verbes au présent pour « je », « nous » et « ils ». Vous pouvez deviner les autres !

*je peux* → *tu peux, il/elle/on peut*

*nous pouvons* → *vous pouvez*

*ils/elles peuvent*

Attention : apprenez par cœur les verbes très irréguliers, comme *être, avoir, aller* et *faire*.

Voir *Le français à la loupe*.

3 A lit le texte de Tien à voix haute. B lève la main quand il/elle entend une forme de *pouvoir, vouloir* ou *devoir*. Changez de rôle et continuez avec les autres textes.

4 Écrivez un message de 80–100 mots au sujet de votre week-end : utilisez des expressions de l'activité 1. Gagnez un point quand vous utilisez l'un des verbes *pouvoir, vouloir, devoir*.



## Aller au collège : un trajet facile ou pénible?



J'habite à Madagascar. Ici, on va en général à l'école à pied parce qu'il n'y a pas de transports en commun. Moi, j'ai de la chance : je vais à l'école à vélo. Je mets 20 minutes, c'est rapide.

Amadi

J'habite un village du sud de la France, à 20 km du collège. Le matin, je prends le car scolaire \_\_[1]\_\_ je dois me dépêcher pour être à l'arrêt à l'heure ! J'aime bien le car \_\_[2]\_\_ je retrouve mes copains et on discute.

Jules

J'habite tout près du collège à Bordeaux \_\_[3]\_\_ ma mère m'emmène toujours en voiture. Moi, j'aime bien, c'est confortable ! \_\_[4]\_\_, il y a beaucoup de circulation et quelquefois, j'arrive en retard !

Camille

Moi, j'habite au Niger. Le collège est à six kilomètres. Je dois faire une heure de marche et c'est fatigant. \_\_[5]\_\_ le soir, je dois encore faire des kilomètres pour aller chercher de l'eau.

Yasmina

J'habite à Paris, à côté de l'arrêt du bus qui va au collège \_\_[6]\_\_ c'est pratique. Il y a souvent du monde dans le bus \_\_[7]\_\_ le trajet n'est pas très agréable mais c'est rapide : je mets 15 minutes.

Tarek

**5a** Écoutez et lisez les messages. À votre avis, qui voit-on sur les photos ? **CD 01, Piste 6**

**5b** Relisez et notez les moyens de transport cités. Comparez avec votre ville.

*Exemple : Ici, pour aller à l'école, on peut aller à pied, prendre ...*

**6** Réécoutez et complétez les messages avec les connecteurs manquants (voir l'encadré *Vocabulaire*).

*Exemple : 1 donc*

### VOCABULAIRE

#### Connecteurs logiques

et  
donc / alors  
parce que  
mais / par contre / pourtant

#### La fréquence

quelquefois  
en général  
souvent  
toujours

**7a** Les cinq collégiens répondent-ils à toutes ces questions (A–D) ? Notez leurs réponses.

- A Tu habites loin du collège ?
- B Le trajet prend combien de temps ?
- C Tu utilises quel moyen de transport ?
- D Le trajet est facile ou pénible ? Pourquoi ?

**7b** Posez les questions A–D à votre partenaire. Changez de rôle.

**8** À vous la parole ! Écrivez un message pour répondre aux questions A–D. Utilisez les expressions des activités 5b et 6.

*Exemple : J'habite près du collège alors je prends...*

### LES PRONOMS PERSONNELS SUJETS

**Singulier** : je (j' devant une voyelle ou h), tu, il, elle, on

**Pluriel** : nous, vous, ils, elles

on = les gens (On va à pied.)

on = nous (On discute.)

On se conjugue comme il/elle.

# 1.04 La vie scolaire

Le système français à travers le monde				
âge	lycée	Baccalauréat général	Baccalauréat technologique	Baccalauréat professionnel
18		terminale	terminale	terminale professionnelle
17				première professionnelle
16		première	première	<b>CAP / BEP</b> terminale CAP ou BEP
15		seconde générale et technologique		seconde CAP ou BEP
14	collège	troisième <b>Brevet</b>		
13		quatrième		
12		cinquième		
11		sixième		
6-10	école élémentaire			
3-5	école maternelle			

12



- Dans le système français, l'école est obligatoire de six ans à 16 ans. En général, les écoles sont mixtes (garçons et filles).
- Environ 4% des collégiens et lycéens sont internes : du lundi au vendredi, ils dorment et prennent leurs repas à l'école.
- 18% des établissements scolaires sont privés, les autres sont publics.
- À la fin de la troisième, les collégiens passent le diplôme national du brevet. Ils doivent réussir l'examen et obtenir de bonnes notes en classe.

Je m'appelle Louis et j'habite à Saint-Pierre-et-Miquelon, un territoire français près du Canada. Ici, le système scolaire est le même qu'en France. Mon collège s'appelle le collège Saint-Christophe. C'est un collège privé. Il y a environ 200 élèves. Je suis en quatrième et dans ma classe, on est 20. Moi, j'aime bien mon collège parce qu'il n'est pas trop grand et ma classe est sympa.

Louis

Moi, je suis Wendy, de Wallis-et-Futuna, un territoire français près de l'Australie. Mon collège s'appelle Lano-Alofvai. C'est un collège public et il y a 300 élèves à peu près. Moi, je suis en troisième et dans ma classe, on est 25. Je n'aime pas beaucoup mon collège parce qu'il est trop grand et je déteste ma classe : les élèves ne sont pas sympa.

Wendy



**1**   Regardez l'organigramme et les informations. Répondez aux questions de votre professeur.

**2**   Lisez les bulles de Louis et de Wendy. Écrivez leurs réponses aux questions du sondage sur le collège.


*Exemple : 1 Il s'appelle le collège Saint-Christophe.*


### Sondage sur le collège

- 1 Comment s'appelle ton collège ?
- 2 C'est quel genre d'établissement ?
- 3 Il y a combien d'élèves dans ton collège ?
- 4 Tu es en quelle classe ?
- 5 Il y a combien d'élèves dans ta classe ?
- 6 Tu aimes bien ton collège / ta classe ?

**3**   Céline va au collège Teixeira Da Motta à La Réunion, dans l'océan Indien. Écoutez et notez ses réponses. Il y a des différences avec Wendy et Louis ? **CD 01, Piste 7**

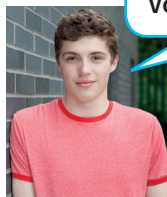
*Exemple : 1 La Réunion*

**4**  À vous de faire le sondage. **A** est reporter, **B** répond. Ensuite, changez de rôle.

**5**  Écrivez un message sur l'école dans votre pays et sur votre collège (100 mots). Utilisez les bulles de Louis et de Wendy comme modèle.

Original material © Cambridge University Press 2019

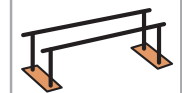
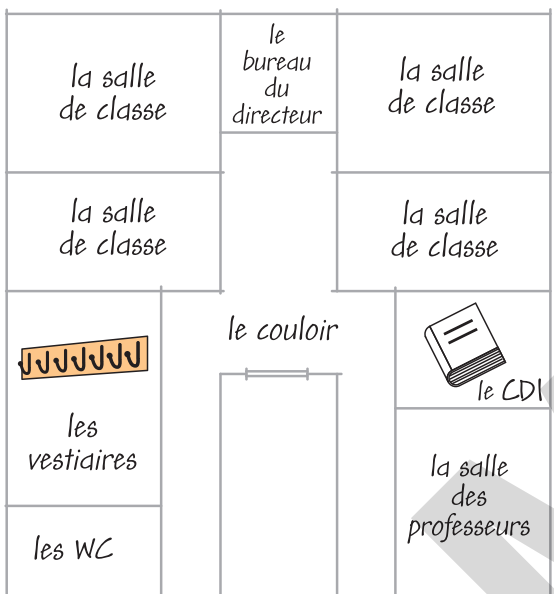
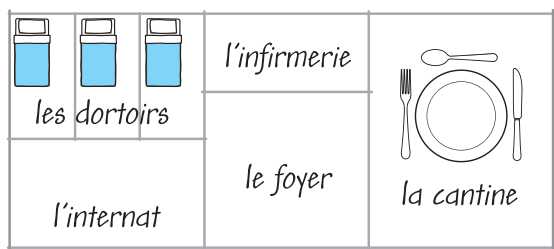
# Simon présente le plan de son collège.



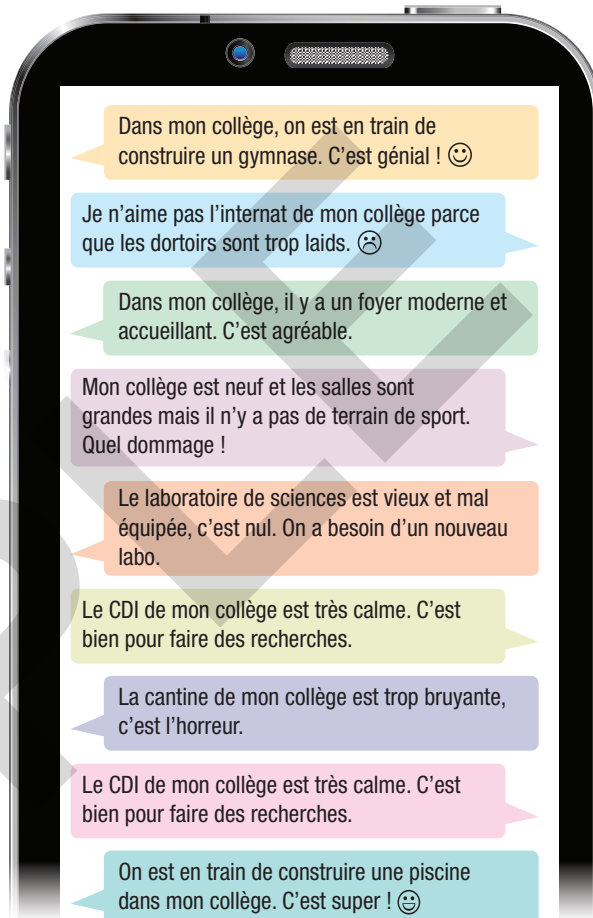
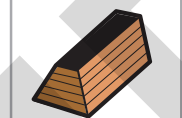
Voici le plan de mon collège.

le terrain de sport

Sur le site [monavis.com](http://monavis.com), d'autres collégiens parlent de leur collège:



le gymnase



la cour de récréation

**6** 📖 Regardez le plan. Comment s'appellent les salles du collège, dans votre langue ?

**7** 📖 🗣️ Lisez les commentaires. Comment expriment-ils leur opinion ? Faites deux listes.

😊  
c'est génial  
...

😞  
je n'aime pas  
...

**8** 🗣️ Donnez votre avis (positif ou négatif) sur les différentes parties de votre collège.

*Exemple : J'aime bien les vestiaires. Ils sont bien équipés.*

**9** 🎧 🗣️ Écoutez Simon, Jeanne, Baptiste et Maeva. Notez de quelle(s) salle(s) du collège ils parlent et ce qu'ils disent. Comparez avec votre collège. **CD 01, Piste 8**

*Exemple : Simon : bibliothèque/CDI = bruyant*

**10** 🗣️ Faites un plan de votre collège avec une légende. Ajoutez des commentaires (80 mots).

*Exemple : Notre collège n'est pas grand mais il est moderne et agréable. On est en train de construire une nouvelle cantine. C'est bien parce que ...*

### AVOIR ET ÊTRE : VERBES IRRÉGULIERS À SAVOIR PAR CŒUR

#### avoir

j'ai  
tu as  
il/elle/on a  
nous avons  
vous avez  
ils/elles ont

#### être

je suis  
tu es  
il/elle/on est  
nous sommes  
vous êtes  
ils/elles sont

*être en train de + infinitif = en ce moment  
On est en train de construire...*

# 1.05 Les sections internationales



## Gros plan sur... les sections internationales au collège

### Une section internationale, c'est quoi ?

Une section pour des élèves bilingues ou d'origine étrangère.

### Comment est l'emploi du temps ?

Il y a les matières « normales » : français, maths, physique-chimie, SVT (sciences de la vie et de la terre), histoire-géo, techno, arts plastiques, musique, EPS. En plus, il y a des heures de cours dans la langue de la section.

### Et le diplôme national du brevet ?

Pour obtenir le brevet « option internationale », on doit passer deux examens spécifiques : histoire-géographie et langue étrangère.

### Comment rentrer en section internationale ?

On doit réussir un test linguistique très difficile. Par exemple, pour rentrer en sixième en section britannique, on doit pouvoir lire *Harry Potter* en anglais.

Je suis en troisième en section britannique dans un collège à Paris. Je suis complètement bilingue. Mes matières préférées sont les langues. J'aime beaucoup l'anglais, c'est normal !

Audrey

Ma mère est japonaise et je parle couramment le japonais. Je suis en troisième à la Cité Scolaire Internationale de Lyon. Je trouve le français difficile et le sport ennuyeux. Par contre, les cours en japonais sont passionnants.

Hitoshi

14

**1** Trouvez tous les noms de matières. Vous avez les mêmes dans votre collège ? Comparez.

*Exemple : le français – Nous aussi, on a français.*

**2** Préparez des phrases « Vrai/Faux » et échangez avec votre partenaire. Si c'est faux, corrigez !

*Exemple : En sections internationales, les élèves parlent une langue. Faux : deux langues*

**3** Écoutez Eva, Sandro, Karim et Fang-Yin parler de leurs matières en sections internationales. Complétez leurs opinions, en utilisant les expressions de l'encadré *Vocabulaire*. **CD 01, Piste 9**

*Exemple : Eva – Mes matières préférées sont l'EPS, ...*

### VOCABULAIRE

Mes matières préférées sont...  
J'adore...  
J'aime bien...  
Ma passion, c'est...  
J'aime beaucoup...  
Je n'aime pas beaucoup...  
Je déteste...  
Je trouve (ça)...  
parce que... c'est passionnant / facile / difficile

**4** Écrivez huit opinions sur vos matières, cinq vraies et trois mensonges. Lisez les phrases à votre partenaire : il/elle devine les trois mensonges.

*Exemple :*

*A : Mes matières préférées sont les maths et l'anglais. J'aime beaucoup l'histoire, mais pas les études religieuses...*

*B : Tu n'aimes pas les maths ?*

*A : C'est vrai ! Je déteste les maths !*

## Lettre ouverte

Chers amis,

Salut! Je suis tunisien et je vais au lycée français de Tunis parce que chez moi, on parle français et arabe.

Je suis en troisième et j'ai cours du lundi au vendredi. Les cours commencent à 8h30 et finissent à 16h30. Le mercredi, les horaires sont différents, on finit à 12h30. On a une récréation le matin et une autre l'après-midi et la pause déjeuner est à 12h30.

Les grandes vacances, c'est juillet et août. Nous avons aussi deux semaines de vacances à Noël et deux semaines au printemps, des petites vacances d'automne en octobre et d'hiver en février. Ici, nous avons aussi trois jours fériés pour la fête religieuse de l'Aïd.

J'aime mon lycée parce qu'il est vraiment international. Il y a 32 nationalités différentes ! Aussi, on peut faire des échanges scolaires et des activités extra-scolaires après les cours. C'est sympa. Moi, j'écris pour *Maghazine*, le webzine des élèves des lycées français d'Afrique du Nord.

Amitiés

Habib



5 📖 Votre prof vous donne des définitions : trouvez les mots dans la lettre d'Habib.

### L'INFINITIF DES VERBES

Verbes du 1<sup>er</sup> groupe en *-er*: *passer*

Verbes du 2<sup>ème</sup> groupe en *-ir*: *finir*

Verbes du 3<sup>ème</sup> groupe en *-re*: *attendre*

6 📝 Notez les réponses de Habib au questionnaire ci-dessous. S'il ne répond pas, notez *NRP*.

*Exemple : A2 - Il est public ou privé ? NRP*

7 🗣️ Répondez oralement aux questions puis notez vos réponses.

8 ✉️ Écrivez une lettre pour *Maghazine*. Utilisez vos réponses au questionnaire et le vocabulaire des sections 1.04 et 1.05.

### Questionnaire sur votre vie scolaire

#### A Votre établissement :

- 1 Il est où ?
- 2 Il est public ou privé ?
- 3 Comment s'appelle-t-il ?
- 4 Combien y a-t-il d'élèves au collège? Dans votre classe ?
- 5 Est-ce qu'il y a une section internationale ?
- 6 Aimez-vous les bâtiments ? Pourquoi (pas) ?

#### B Votre emploi du temps :

- 1 Vous avez cours quels jours ?
- 2 De quelle heure à quelle heure ?

3 Quand y a-t-il des récréations ? la pause déjeuner ?

4 Vous faites quelles matières ?

5 Vous faites des activités extra-scolaires ?

#### C Vos vacances :

- 1 C'est quand les grandes vacances? et les petites?
- 2 Y a-t-il d'autres jours fériés ?

#### D Votre opinion :

- 1 Qu'est-ce que vous n'aimez pas dans votre collège ?
- 2 Qu'est-ce que vous aimez particulièrement?

# 1.06 Le français à la loupe

## Les verbes : l'infinitif et le présent



### C'est quoi, un infinitif ?

C'est la forme neutre du verbe (pas de personne, pas de temps). Il y a différentes terminaisons :

- \* 1<sup>er</sup> groupe : **-er** (*manger*)
- \* 2<sup>ème</sup> groupe : **-ir** (*finir*)
- \* 3<sup>ème</sup> groupe : **-re** (*mettre*), **-ir** (*sortir*), **-oir** (*devoir*)

On utilise un infinitif :

- \* pour des conseils et des instructions (recettes, etc.) :  
*Manger le matin, c'est vital ! (1.02)*
- \* après une préposition : *pour jouer, avant de quitter l'école (1.02)*
- \* après les verbes *aller, aimer, détester, devoir, pouvoir, vouloir* : *je déteste faire ça, je dois aider mes parents (1.03)*

**1**   Trouvez d'autres exemples d'infinitifs dans les sections 2.02 et 2.03. Comparez avec votre partenaire.

### Comment conjuguer un verbe au présent ?

Recette de la conjugaison des verbes réguliers :

- 1 prendre l'infinitif  
laver finir vendre
- 2 garder le **radical** et enlever la **terminaison**  
lav- fin- vend-
- 3 ajouter la **terminaison** au **radical** pour chaque personne  
je **lave** je **finis** je **vends**

	1 <sup>er</sup> groupe : <b>-er</b>	2 <sup>ème</sup> groupe : <b>-ir</b>	3 <sup>ème</sup> groupe
je	-e	-is	-s / -x / -e
tu	-es	-is	-s / -x / -es
il/elle/on	-e	-it	-d / -t / -e
nous	-ons	-issons	-ons
vous	-ez	-issez	-ez
ils/elles	-ent	-issent	-ent

\* Apprenez les formes des verbes réguliers pour *je, nous* et *ils*. Vous pouvez deviner les autres.

repasser : je repasse (tu = **-es** ; il = **-e**)  
nous repassons (vous = **-ez**)  
ils repassent

choisir : je choisis (tu = **-is**, il = **-it**)  
nous choisissons (vous = **-issez**)  
ils choisissent

vendre : je vends (tu = **-s**, il = **-d**)  
nous vendons (vous = **-ez**)  
ils vendent

\* Apprenez par cœur les trois formes des verbes **qui changent de radical**. Vous pouvez deviner les autres formes. Par exemple :

préférer je **préfère**  
nous **préférons**  
ils **préfèrent**

acheter j'**achète**  
nous **achetons**  
ils **achètent**

devoir je **dois**  
nous **devons**  
ils **doivent**


pouvoir je **peux**  
nous **pouvons**  
ils **peuvent**

\* Apprenez par cœur les verbes très irréguliers :

**être** et **avoir** : utiles pour former le passé composé  
(*je suis allé, j'ai mangé*)

**aller** : utile pour parler au futur proche (*je vais manger*)

**faire** : seul verbe (avec **avoir, être, aller**) avec une terminaison en **-ont** pour *ils/elles*: *ils ont, ils sont, ils vont, ils font*

**2**  « Jeu de ping-pong » : entraînez-vous à apprendre les trois formes des verbes. **A** choisit un verbe et donne la première personne, **B** donne la forme suivante.

**Exemple :**

**A :** *Je peux*    **B :** *Nous pouvons*    **A :** *Ils peuvent*

**B :** *Je dois*    **A :** *Nous devons*    **B :** *Ils doivent, etc.*



## Quand utiliser le présent ?

**A** pour dire ce qu'on fait maintenant

Je fais mes devoirs. Oui oui !  
Je suis en train de faire  
mes devoirs !



**B** pour dire ce qu'on fait régulièrement



Je fais mes devoirs  
tous les jours, moi !

**C** pour dire ce qu'on fait depuis un certain temps

Je fais mes devoirs depuis  
quatre heures ! Grrrrr !



**D** pour dire ce qu'on va faire plus tard



Mes devoirs ? Ahhhh ! Je fais  
mes devoirs .... ce soir ! ZZZzzz

**3** Lisez ces phrases et décidez si elles correspondent à A, B, C ou D.

- Je garde des enfants tous les samedis.
- Moi, je travaille dans un magasin de sport depuis l'an dernier.
- Je suis dans ce lycée depuis 2015.
- Il est en train de faire le ménage pour aider sa mère.
- Ce week-end, je passe l'aspirateur.

## Les verbes pronominaux

Ils se conjuguent normalement mais n'oubliez pas le pronom :

*me, te, se, nous, vous, se*

## Les pronoms emphatiques

On utilise souvent un pronom emphatique devant un pronom personnel sujet pour insister.

**Moi**, je...      **Nous**, nous... / **Nous**, on...  
**Toi**, tu...      **Vous**, vous...  
**Lui**, il...      **Eux**, ils...  
**Elle**, elle...      **Elles**, elles...

## Ça se dit comment ?

Attention à la prononciation des verbes.

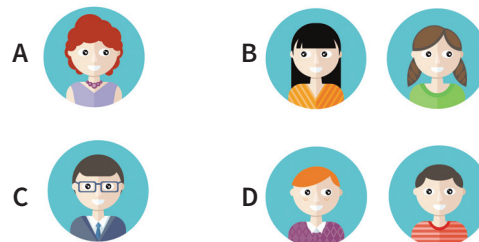
- je* devient *j'* devant un verbe qui commence par a, e, i, o u, h. On entend un seul mot : *J'arrive* = « jarrive »
- On fait la liaison après *nous, vous, ils/elles* devant un verbe qui commence par a, e, i, o, u et souvent par h.  
*nous arrivons* = nous (z)arrivons ;  
*vous aimez* = vous (z)aimez ; *ils adorent* = ils (z)adorent  
Attention à la différence de prononciation :  
*ils sont / ils ont* = ils (z)ont
- On prononce l'infinitif des verbes en *-er* comme le verbe conjugué avec *vous*.  
*repasser* = *vous repassez* = le son « é »
- On prononce les terminaisons des verbes en *-er* pour *je, tu, il/elle/on* et *ils/elles* de la même façon : on n'entend pas la terminaison *-ent*.  
*parle* = *parles* = *parlent* = « parl »
- C'est différent pour les verbes en *-ir* et en *-re* avec *ils/elles*:  
*je finis, tu finis, il finit* = « fini » mais *ils finissent* (on entend le « s »)  
*je pars, tu pars, il part* = « par » mais *ils partent* (on entend le « t »)

**4** Écoutez. Quel est le sujet du verbe pour chaque phrase : A, B, C ou D ?

Il peut y avoir plusieurs possibilités. Expliquez votre choix.

CD 01, Piste 10

Exemple : 1 A et B (elle ou elles)



# 1.07 Le parfait linguiste

## Comment bien apprendre le vocabulaire ?

### Quel vocabulaire apprendre ?

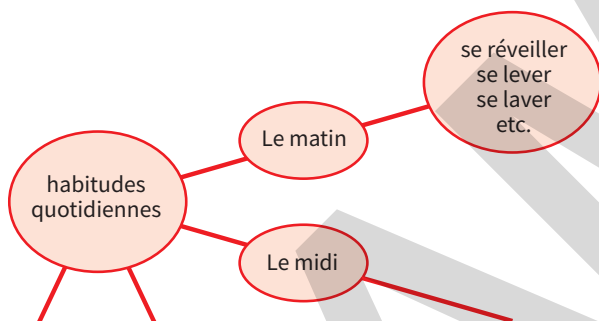
- Apprenez le vocabulaire dans votre livre.
- Personnalisez vos listes : notez les mots pour parler de vous, de votre école, etc.
- Pensez à noter des synonymes : *un cours = une leçon*

### Comment mémoriser ?

Choisissez la solution idéale pour vous :

- écrire – couvrir – réécrire – vérifier
- enregistrer sur votre portable
- noter les mots par ordre alphabétique ou par familles de mots (noms, adjectifs, adverbes, verbes, etc.)
- noter le français sur une carte, la traduction sur une autre
- faire des cartes heuristiques, par thème

- 1 Recopiez et complétez cette carte heuristique sur vos habitudes quotidiennes.



### Utiliser un dictionnaire bilingue ?

- Pour les traductions dans votre langue
- Pour les informations sur les mots (masculin ou féminin, pluriel, type de conjugaison pour les verbes, etc.)

### Comment réviser le vocabulaire ?

- Réviser régulièrement sur les feuilles de vocabulaire en ligne.
- À deux, jouez avec vos cartes, par exemple « Faites des paires ».

## Faites vos preuves !

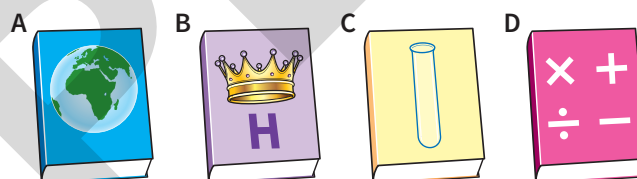
**Attention !** Lisez toujours bien les questions. Connaissiez-vous bien le vocabulaire de l'Unité 1 ? Faites ce test.

- 2 Rép/ondez aux questions. Choisissez A, B, C ou D.

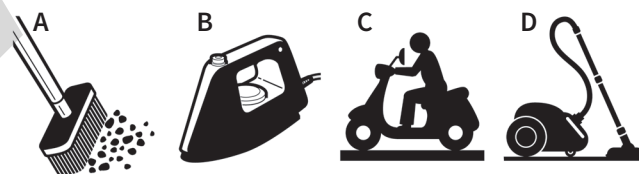
1 Au collège, vous voulez emprunter un livre. Où allez-vous ?

- A au foyer
- B au gymnase
- C à la bibliothèque
- D aux vestiaires

2 Vous lisez: Cours d'histoire. Quel livre prenez-vous ?



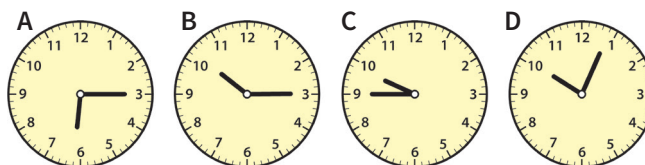
3 Vous lisez ce message : « Passe l'aspirateur, s'il te plaît. » Qu'est-ce que vous faites ?



4 Il est midi. Quel repas prenez-vous ?

- A le déjeuner
- B le petit déjeuner
- C le dîner
- D le goûter

5 Vous lisez : « Demain départ à dix heures et quart. » À quelle heure partez-vous ?



# 2 La pleine forme

## MANGER, BOUGER, C'EST LA SANTÉ



EAU  
à volonté

BOUGEZ  
AU MOINS  
30 MINUTES  
PAR JOUR

LÉGUMES  
FRUITS  
au moins  
5 par jour

FÉCULENTS  
à chaque  
repas

LAIT  
FROMAGE  
YAOURT  
3 par jour

VIANDE OU  
POISSON OU  
ŒUF  
1 à 2 fois  
par jour

MATIÈRES GRASSES  
PRODUITS SUCRÉS OU SALÉS  
à limiter

ATTENTION  
AUX GRAISSES, SUCRES  
ET SEL CACHÉS

### Les aliments, la santé

- manger équilibré
- les cafés, les restaurants
- les plats traditionnels
- les problèmes de santé
- les conseils de santé

### Grammaire

- le genre et le nombre
- l'article : défini, indéfini, partitif
- l'accord et la place de l'adjectif
- l'adjectif et le pronom démonstratif
- l'adjectif possessif
- l'impératif

### Stratégie

- se préparer à écouter



MANGERBOUGER.FR



1 En groupe, regardez l'affiche.

1 Quels aliments voyez-vous ?

Exemple : des œufs, du poulet...

2 Ajoutez d'autres aliments à chaque catégorie mentionnée.

Exemple : viandes et poissons = crevettes

2 À votre avis, quel est le message ? Est-il clair et efficace ? Discutez dans votre langue.

# 2.01 Ça commence bien !

## À boire et à manger



**1** « Jeu de ping-pong » : nommez un aliment chacun à votre tour. Le dernier qui parle a gagné.

*Exemple : 1*

*A : la tomate B : la noix de coco*

*A : la fraise B : la viande... Tu n'ajoutes rien ? J'ai gagné !*

**Trouvez des aliments qui...**

- 1 sont rouges (exemple : la tomate)
- 2 poussent dans les arbres (exemple : l'orange)
- 3 commencent par un *a* (exemple : l'aubergine)
- 4 sont sucrés (exemple : la glace)
- 5 sont salés (exemple : la pizza)
- 6 se boivent (exemple : le lait)
- 7 sont des fruits (exemple : la prune)
- 8 sont des légumes (exemple : la carotte)

**2** Inventez d'autres catégories (exemple : des aliments cuits, des aliments pour un végétarien, des aliments pour un pique-nique). Continuez le jeu de ping-pong comme dans l'activité 1.

**3** Qu'est-ce qu'il y a dans votre frigo ou dans votre placard ? Vous avez une minute pour faire une liste de 20 aliments.

Attention aux articles après *il y a* :

*du lait (masculin) de la viande (féminin) des œufs (pluriel)  
de l'eau minérale (le nom commence par une voyelle)*

*Exemple : Il y a du lait.*

**4** Comparez vos listes de l'activité 3. Quelles sont les différences ?

*Exemple :*

*A : Dans mon frigo, il y a du lait.*

*B : Dans mon frigo aussi, et il y a de la viande.*

*A : Pas dans mon frigo. Nous sommes végétariens.*

**5a** Regardez la photo ci-dessous et lisez les définitions. Retrouvez l'aliment qui correspond dans l'encadré. Attention, il y a cinq mots de trop ! La première personne qui devine tout correctement a gagné.



- 1 C'est rond, rouge et fragile. Ça se mange cru ou cuit.
- 2 C'est vert et ça ressemble à un arbre.
- 3 C'est carré, blanc avec une croûte marron, et c'est cuit.
- 4 C'est très gros, rouge à l'intérieur et vert à l'extérieur.
- 5 C'est cru, marron à l'extérieur et liquide à l'intérieur.
- 6 C'est un aliment qu'il faut cuire et qui se mange avec ou sans la peau.

le pain • la pastèque • le brocoli • la tomate • les œufs  
le poulet • le raisin • les cacahuètes • la pomme de terre  
le melon • l'ail

**5b** **A** décrit un autre aliment visible sur l'une des deux photos. **B** devine. Changez de rôle.

## Où manger ?



6 📖 Regardez les deux écrans de l'appli *Bons plans pour sortir*. Faites correspondre les endroits et les appréciations.

Exemple :

le bar du Commerce – Petit, mais sympa pour boire un verre avec des copains

7 🗣 En groupe. Ajoutez des endroits où boire et manger près de chez vous sur *Bons plans pour sortir*. Décrivez et donnez une opinion.

Exemple :

A : Em Sherif, c'est un café.

B : On sert à manger à Em Sherif. C'est aussi un restaurant.

C : Oui, le couscous est délicieux.

## Le corps

8 🗣 En groupe. Dessinez une silhouette humaine. À tour de rôle, dites le nom d'une partie du corps et écrivez-le au bon endroit sur la silhouette.

Exemple :

A : les cheveux

B : le visage

C : un doigt de pied

9 🗣 En groupe. Regardez les personnes sur les photos et imaginez. À la fin de la journée, où ont-elles sans doute mal ?

Exemple : Photo 1 – Elle a mal à la tête, ...



### À + ARTICLE DÉFINI

masculin

féminin

devant une voyelle

pluriel

le dos

la tête

l'oreille

les épaules

mal au cœur

mal à la tête

mal à l'oreille

mal aux épaules

## 2.02 Le blog de Mathilde

### « Manger équilibré, manger pas trop cher, manger délicieux »



#### Manger équilibré, ça commence dès le matin

Dans un bon petit déjeuner, on trouve plusieurs sortes d'aliments : du pain, du lait, du beurre, de la confiture, des fruits, du yaourt... Le matin pendant la semaine, je dois me dépêcher. Alors mon petit déjeuner préféré, c'est des tartines grillées avec du beurre et un smoothie fraise-banane. Comme boisson, je bois une tasse de thé ou du café, mais je ne mets pas de sucre.

Pour préparer le smoothie, il faut : une petite banane, de belles fraises bien mûres, du lait, du yaourt.

Je mets les ingrédients dans le mixeur électrique, je mixe et voilà ! C'est très facile.

Pour le déjeuner, par contre, je prends...

[\[Lire la suite\]](#)

[\[Commentaires \(2\)\]](#)

#### Super, c'est l'heure du goûter !

Je ne grignote pas entre les repas mais je ne peux pas me passer du goûter. J'ai faim à quatre heures ! J'aime les fruits, alors je prends un fruit de saison, et aussi une tartine de pain frais. J'ai de la chance, parce qu'il y a des poires dans mon jardin. J'adore les poires ! (Malheureusement, il n'y a pas de bananes...) Quelquefois, je fais une tarte aux fruits. C'est délicieux et ça ne coûte pas cher. Voici la recette : ...

[\[Lire la suite\]](#)



[\[Commentaires \(4\)\]](#)

### « Petit déjeuner comme un prince, déjeuner comme un riche, dîner comme un pauvre »

C'est une bonne façon de manger équilibré. Je préfère les dîners simples. Le soir, j'évite la viande. En revanche, je fais souvent de la soupe aux légumes, parce que j'ai aussi des légumes dans mon jardin, par exemple des tomates. Je n'ajoute pas de sel, parce que ça peut être mauvais pour la santé. Pour varier, je cuisine de la ratatouille, ou je mange du poisson frais, ou des pâtes, ou du fromage avec une salade verte. Par contre, je déteste les carottes ☹ Je trouve ça dégoûtant ! Et comme boisson, je bois de l'eau, l'eau du robinet avec des glaçons. L'eau minérale est trop chère, et je n'aime pas les boissons gazeuses.

Vous avez des idées pour un dîner simple ? Contactez-moi.

[\[Lire la suite\]](#)

[\[Commentaires \(10\)\]](#)

#### Pour le plaisir

De temps en temps, j'ai envie d'un morceau de gâteau au chocolat ou d'une pizza. Je ne suis pas végétarienne, et pourtant j'aime beaucoup la pizza giardiniera. Voici une recette simple et pas chère : ...

[\[Lire la suite\]](#)

1 Lisez le blog, puis faites la liste des aliments que Mathilde mange et boit au petit déjeuner, au goûter et au dîner.

2 À deux. Mangez-vous comme Mathilde ?

**Exemple :**

**A :** *Moi aussi, au petit déjeuner, je mange des tartines. Par contre, je ne mange pas de yaourt.*

**B :** *Moi,...*

3 Mathilde donne beaucoup d'opinions. Faites la liste des expressions positives et négatives dans le blog.

**Exemple :** *Expressions positives : Mon petit déjeuner préféré, c'est...*

4 Cinq lecteurs enregistrent des commentaires en réponse au troisième billet de Mathilde. Lisez les phrases, écoutez et notez les expressions qui manquent.

CD 01, Piste 11

le matin • pendant la semaine • à quatre heures  
le soir • quelquefois • souvent  
de temps en temps • toujours

- 1 \_\_\_[1]\_\_\_ je mange \_\_\_[2]\_\_\_ des pâtes. Pour finir, un yaourt ou du fromage.
- 2 Je mange \_\_\_[3]\_\_\_ de la pizza. \_\_\_[4]\_\_\_, je prépare ma pizza avec des tomates et du fromage. Avec la pizza, je mange de la salade.
- 3 Je mange de la soupe aux légumes le soir, avec du pain frais. \_\_\_[5]\_\_\_, pour finir, je mange de la tarte aux fruits.
- 4 Mon plat préféré, c'est les spaghettis à la sauce tomate. Dans la sauce, j'ajoute \_\_\_[6]\_\_\_ un peu de fromage et c'est délicieux.
- 5 J'adore les carottes. \_\_\_[7]\_\_\_, je mange souvent de la soupe à la carotte, parfois même \_\_\_[8]\_\_\_.

#### ARTICLE DÉFINI, INDÉFINI ET PARTITIF

On emploie l'**article défini** (*le, la, l', les*) :

- pour parler de catégories générales :  
*J'aime **les** fruits. J'aime **les** tartines grillées.*
- pour parler de quelque chose de précis :  
*Je mets **les** ingrédients dans **le** mixeur.*

On emploie l'**article indéfini** (*un, une, des*) :

- pour parler en général :  
*Pour préparer un smoothie, il faut **une** banane. (= n'importe quelle banane)*  
*Dans un bon petit déjeuner, on trouve **des** fruits. (= n'importe quels fruits)*

#### ADJECTIFS

L'adjectif s'accorde avec le nom.

*du pain **grillé** – des tartines **grillées***

L'adjectif se place normalement **après** le nom :

*des tartines **grillées***

Certains adjectifs, en général courts et très courants (*beau, joli, jeune, vieux, petit, grand, gros...*), se placent **avant** le nom :  
*une **petite** banane ; de **belles** fraises*

Voir *Le français à la loupe*.

5 Enregistrez votre réponse au troisième billet de Mathilde. Utilisez des expressions de temps et de fréquence. Donnez une opinion.

**Exemple :**

**A :** *Moi, le soir, je mange souvent... C'est facile.*

#### VOCABULAIRE

##### Expressions de temps

(dès) le matin, pendant la semaine, à quatre heures, le soir

##### Expressions de fréquence

quelquefois, souvent, de temps en temps, toujours

6a Imaginez la suite du premier billet de Mathilde. Qu'est-ce qu'elle écrit sur son déjeuner ?

**Exemple :** *Pour le déjeuner, par contre, je prends de la viande...*

6b Comparez avec votre partenaire et justifiez vos réponses.

**Exemple :** *Je pense qu'elle mange des légumes parce qu'elle aime...  
Elle ne mange pas de carottes parce qu'elle déteste ça...*

Des devient de quand l'adjectif est placé **avant** le nom :

*Il faut **de** belles fraises.*

... et à la forme négative :

*Il n'y a **pas de** bananes.*

... mais pas après être :

*Ce ne **sont pas des** bananes bio.*

On emploie l'**article partitif** (*du, de la, de l', des*) avec une quantité qu'on ne peut pas compter :

*Je bois une tasse **de** thé ou **du** café, mais je ne mets **pas de** sucre.*

*Je voudrais **des** fruits secs.*

Voir *Le français à la loupe*.

## 2.03 Le Babillard

### La cuisine en pays francophones

Quatre gourmands donnent leur avis sur la cuisine et les restaurants de leur pays – le Burkina-Faso, le Sénégal, la Belgique et le Québec.



#### **Chez Idrissa**, Bobo-Dioulasso, Burkina-Faso

Ici, à Bobo-Dioulasso, je recommande d'aller boire un jus de fruits frais « Chez Idrissa », un café près du centre. Ces jus de fruits fabuleux sont à base de mangues, de papayes, d'ananas, de fraises ou de framboises, selon la saison. Cela n'est pas surprenant, car nous avons de très bons fruits ici au Burkina-Faso.

*Mamadou*



#### **La Paillotte**, Saly, Sénégal

Ce restaurant est situé sur la plage. Il y a beaucoup de petits restaurants sur la côte, mais celui-ci est vraiment agréable. La patronne, Madame Fatou, prépare des plats traditionnels du Sénégal, comme le yassa, à base de poisson. Cette excellente cuisinière travaille au restaurant depuis 30 ans. En plus, l'accueil est sympa : à la fin du repas, Madame Fatou vient s'asseoir avec les clients pour discuter. Je suis toujours ravie d'aller à La Paillotte et je recommande ce restaurant avec plaisir.

*Aminata*



#### **Le Saint-Christophe**, Bruxelles, Belgique

Cet ancien garage est maintenant une brasserie. Les brasseries belges servent des plats variés et internationaux. Dans celle-ci, on peut aussi manger des spécialités belges comme la carbonnade (de la viande avec une sauce à la bière) et bien sûr les moules-frites. Ici, on sert des frites avec tous les plats. Celles du Saint-Christophe sont vraiment excellentes.

*Tom*



#### **La Sucrierie des Trois Érables**, Québec

Normalement, j'adore les sucreries, mais je ne recommande pas celle-là. L'accueil n'est pas très chaleureux et le service est lent. C'est surprenant parce que les Québécois sont d'habitude très accueillants. Dans les sucreries, on mange des spécialités au sirop d'érable, par exemple la tarte au sirop. Malheureusement, celle des Trois Érables est trop sucrée, c'est dommage. En plus, il y a de la musique très forte. On ne peut pas parler, c'est insupportable.

*Rosalie*



**1a** Lisez les avis des quatre gourmands, à gauche.

Trouvez :

- 4 fruits
- 2 plats de poisson (ou fruits de mer)
- 1 plat de viande
- 1 dessert

**1b** Trouvez comment on dit ce qu'on aime et ce qu'on n'aime pas.

**Exemple :** 😊 *je recommande...*

☹️ *l'accueil n'est pas très chaleureux...*

**2** À deux. De quel café ou restaurant ces personnes parlent-elles ? Justifiez votre réponse.

**Exemple :** *Ndeye – La Paillotte*

Pour moi, l'important, c'est le service. Ici, le service est vraiment d'une grande qualité.

**Ndeye**

J'aime beaucoup les boissons fraîches. Ici, c'est le paradis !

**Malik**

Moi, je suis gourmande et fan de desserts. Pour moi, ici, c'est génial !

**Ambre**

Je ne mange pas de viande, mais je viens ici car j'apprécie beaucoup les plats de poisson.

**Youssef**

**3** Écoutez les dialogues sur les quatre cafés et restaurants. **CD 01, Piste 12**

- a** De quel endroit parle la première personne dans chaque dialogue ?
- b** Que pense la première personne dans chaque dialogue du café ou du restaurant ? Notez son opinion.

la cuisine n'est pas variée • le service est lent  
les desserts sont bons • il n'y a pas de choix

- c** Réécoutez les dialogues. Comment exprimer une critique ? Comment dire qu'on n'est pas d'accord ? Recopiez et complétez les expressions de la grille.

	Critiques	Dire qu'on n'est pas d'accord
1	<i>Il n'y a pas beaucoup...</i>	<i>Je ne suis...</i>
2	<i>le service est... C'est...</i>	<i>C'est... Au...</i>
3	<i>C'est... Ce n'est pas de...</i>	<i>Mais... Contrairement...</i>
4	<i>le problème, c'est... les patrons ne sont...</i>	<i>Ah... ? Tu... ?</i>

#### ADJECTIFS ET PRONOMS DÉMONSTRATIFS

L'adjectif démonstratif désigne quelqu'un ou quelque chose : **ce** restaurant, **cet** ancien garage, **cette** excellente cuisinière, **ces** jus de fruits

Le pronom démonstratif remplace un nom ou une idée : *Il y a beaucoup de restaurants, mais celui-ci est vraiment agréable.*

*Les brasseries servent des plats variés. Dans celle-ci, on mange des plats belges.*

*Celui, celle, ceux* sont souvent suivis de la préposition *de* : *On sert des frites avec tous les plats. Celles du Saint-Christophe sont excellentes.*

*Ce (c) et cela (ça)* sont des pronoms démonstratifs neutres (ni masculins ni féminins). Ils reprennent une idée : *L'important pour moi, c'est le service.*

*Ces jus de fruits sont à base de mangues... Cela n'est pas surprenant.*

*Je déteste les carottes. Je trouve ça dégoûtant. (ça = les carottes en général)*

*Voir Le français à la loupe.*

**4** En groupe. Choisissez un café ou un restaurant près de chez vous pour une soirée entre copains. Discutez. Utilisez les expressions de la section 2.03 et les adjectifs et pronoms démonstratifs.

**Exemple :**

**A :** *Moi, j'aime le Café de La Place. Dans ce café, le service est sympa et leur croissants frais sentent tellement bon !*

**B :** *Je ne suis pas d'accord ! Le service ...*

**5** Écrivez votre avis sur un café ou un restaurant près de chez vous.

- Où se situe-t-il ?
- Que peut-on y manger / y boire ?
- Avec qui y allez-vous ?
- Quand ?
- Pourquoi aimez-vous y aller ?
- Pourquoi préférez-vous ce café plutôt qu'un autre ?

## 2.04 Enquête : la cuisine du Maghreb

Rencontre avec Leïla, 16 ans, qui habite dans le quartier Barbès à Paris, et Mouna, sa grand-mère, 67 ans, qui vit dans le village de Ahlaf au Maroc. Une famille, deux cultures, mais le même amour de la bonne cuisine.



26

### *Leïla, quelle est ta culture ?*

Je suis marocaine et française. Mon passeport est français, j'habite à Paris et je parle français. Je comprends l'arabe mais je ne le parle presque pas. Par contre, dans mon école, j'ai beaucoup d'amis marocains. Et puis, j'adore aller chez ma grand-mère Mouna, dans sa ferme à Ahlaf.

### *Qu'est-ce qui est important, dans ta culture marocaine ?*

Les Français aiment bien manger, mais les Marocains aussi ! Notre plat national, c'est le tajine. À Barbès, il y a beaucoup de restaurants marocains. Leur tajine est bon, mais celui de ma grand-mère est meilleur, bien sûr.

### *Tu préfères la cuisine marocaine à tous les repas ?*

Non. Mon petit déjeuner, par exemple, est très français. En général, ce sont des tartines de Nutella. En plus, je vais souvent au Macdo avec mes copines et je bois du coca. Mais pour nos fêtes religieuses, je préfère le tajine et les plats traditionnels.

### *Mouna, parlez-nous de votre vie à Ahlaf, s'il vous plaît.*

Je suis née ici, dans notre ferme d'Ahlaf. Par contre, ma fille Naïma, la mère de Leïla, habite à Paris depuis 20 ans. Moi, je parle surtout l'arabe. Naïma, son mari Nadjib et leurs enfants viennent ici pendant les grandes vacances.

### *Vous préparez des plats marocains pour Naïma et sa famille ?*

Ah, bien sûr ! Ils adorent mon tajine de poulet aux olives. Il y a beaucoup de recettes de tajine de poulet, mais dans cette recette-ci, on met des olives et du citron. Leïla aime mon tajine, et aussi mes pâtisseries, avec du thé à la menthe. Dans la cuisine, on se comprend toujours, Leïla et moi !

### *Quand mangez-vous ces pâtisseries ?*

Oh, pas tous les jours, parce que ce sont des plats riches et sucrés. Ça se mange pour les jours de fête, comme l'Aïd el Kebir ou l'Aïd el Fitr. D'habitude, je mange des choses simples, par exemple du pain et du fromage au petit déjeuner. Les jours ordinaires, nous mangeons surtout les fruits et légumes de notre ferme, les dattes, les tomates, les haricots verts... Je cuisine des plats simples avec un peu de viande deux ou trois fois par semaine. C'est souvent de l'agneau ou du bœuf, mais jamais de porc.



1 Lisez les interviews de Leïla et sa grand-mère Mouna. Notez ce qu'elles mangent.

2 À deux. Qui mange équilibré, Leïla ou Mouna ? Donnez des exemples.

**Exemple :** *Au petit déjeuner, Leïla mange des tartines de Nutella. Ce n'est pas très bon pour la santé. Mouna mange des fruits. C'est excellent pour la santé.*

3 Comment Leïla et Mouna parlent-elles de leurs façons de manger ? Relisez les interviews. Trouvez :

- 4 façons de décrire des plats
- 6 façons de dire que l'on aime quelque chose
- 4 verbes pour compléter les phrases suivantes :

Dans cette recette, [1] \_\_\_\_ de la viande et des tomates. Les pâtisseries, [2] \_\_\_\_ seulement pour les fêtes, pas tous les jours. Normalement, [3] \_\_\_\_ les légumes de notre jardin. Mouna [4] \_\_\_\_ le tajine avec des olives et du citron.



On dit : *tu, ta, tes, s'il te plaît...* à un jeune :  
*Leïla, quelle est ta culture ?*

On dit : *vous, votre, vos, s'il vous plaît...* à un adulte en dehors de la famille :

*Mouna, parlez-nous de votre vie à Ahlaf.*

**Exemple :**

- *un plat national, ...*
- *leur tajine est bon, ...*
- *Dans cette recette, on met de la viande et des tomates.*

#### ADJECTIFS POSSESSIFS

Ils s'accordent avec le nom qui suit.

**la** grand-mère – **ma** grand-mère

le petit déjeuner – **mon** petit déjeuner

le mari de Naïma – **son** mari

les pâtisseries de Mouna – **ses** pâtisseries

**notre** plat national

**votre** vie

**leurs** enfants

Attention ! Nom féminin qui commence par une voyelle :

l'école – **mon** école

Voir *Le français à la loupe*.

4 Écoutez Ahmed parler de son plat national, le couscous. Notez les mots qui manquent. **CD 01, Piste 13**

Moi aussi, j'habite à Paris, mais ma famille vient d'Algérie. Notre [1] \_\_\_\_ , c'est le couscous. Dans ma famille, on mange français, mais pour nos fêtes religieuses, nous préférons [2] \_\_\_\_ . Il y a beaucoup [3] \_\_\_\_ de couscous. Dans cette recette-ci, [4] \_\_\_\_ de l'agneau et des légumes. C'est un plat [5] \_\_\_\_ , et ça [6] \_\_\_\_ pour les jours de fête. D'habitude, dans ma famille, on mange des plats [7] \_\_\_\_ , par exemple des pâtes ou de la pizza.

#### ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS : **ce ...-ci, cette ...-là**

Les adjectifs *ce ...-ci* et *ce ...-là* servent à distinguer entre deux noms :

*Il y a beaucoup de recettes de tajine. Dans **cette** recette-ci, on met des olives ; dans **cette** recette-là, on met des citrons.*

Voir *Le français à la loupe*.

5 À deux. A décrit une façon de manger. C'est quelle personne, Leïla, Mouna ou Ahmed ? B répond. Ensuite, changez de rôle.

**Exemple :**

A : *Son plat national, c'est le tajine.*

B : *C'est Leïla ou Mouna.*

B : *Cette personne mange des plats marocains tous les jours. C'est ...*

A : *Son pays, c'est l'Algérie.*

B : *C'est ...*

6 Préparez un petit reportage. Décrivez les plats typiques de votre pays. Ce sont des plats riches ou simples ? C'est une alimentation équilibrée ou non ? Utilisez des expressions des activités 3 et 4.

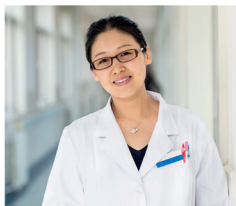
**Exemple :** *Les Français aiment bien manger, mais nous aussi !...*



# 2.05 Gros plan sur... la santé

## Pas en forme

Vous n'êtes pas en forme, vous êtes un peu fatigué(e), un peu malade ? Le docteur Nguyen répond à vos questions.



Je fais beaucoup de sport (trois heures au gymnase tous les lundis) et j'ai un bon coach. Je mange des barres énergétiques. Pourtant, je suis toujours fatiguée. *Mélanie*

Trois heures de sport en une soirée, c'est trop ! Essaie de faire une demi-heure de sport quatre ou cinq fois par semaine. Attention ! Les aliments « énergétiques » contiennent trop de sucres rapides. Mange des aliments avec des sucres lents : du pain, des bananes... Après le sport, repose-toi et bois de l'eau.

Je prends le car scolaire à 7h30 et je n'ai pas le temps de prendre mon petit déjeuner. Je mange seulement à midi et le soir. À 11 heures, j'ai faim, j'ai soif, j'ai mal à la tête et je ne peux pas me concentrer. *Kévin*

Le petit déjeuner, c'est un repas très important. Le matin, emporte un sandwich et mange dans le car. En général, mange beaucoup de légumes, pas trop de sucre rapide, pas trop de matières grasses. Fais quatre petits repas par jour. N'oublie pas l'activité physique : ne prends pas l'ascenseur, choisis l'escalier !

J'ai des examens bientôt, donc je révise tard le soir. Pour rester éveillé, je mange du chocolat. Ensuite, je n'arrive pas à dormir et je vais sur les réseaux sociaux pour me détendre. Le matin, je ne me sens pas bien et je ne peux pas me lever. *Ali*  
D'abord, évite le chocolat. Et puis, il faut dormir davantage. Ne te couche pas trop tard. Quand tu as sommeil, endors-toi. Par contre, ne te lève pas tard le matin et révise un peu avant le petit déjeuner : c'est le bon moment pour travailler. Rappelle-toi : pas de réseaux sociaux la nuit, car tu as besoin de te reposer.

1 Lisez les questions et les conseils du docteur. Qui...

- 1 travaille beaucoup ?
- 2 passe trop de temps sur Internet ?
- 3 ne mange pas assez souvent ?
- 4 fait beaucoup d'activité physique en un seul jour ?
- 5 ne dort pas suffisamment ?
- 6 mange de mauvaises choses ?

2 Relisez et trouvez dix expressions pour décrire les problèmes de santé. Ensuite, ajoutez à la liste.

Exemple : fatigué(e), ...

### L'IMPÉRATIF

On emploie l'impératif pour donner un ordre ou un conseil.

infinitif	impératif	
	forme affirmative	forme négative
manger	mange mangez	ne mange pas ne mangez pas
se coucher	couche-toi couchez-vous	ne te couche pas ne vous couchez pas
prendre	prends prenez	ne prends pas ne prenez pas

*Mange de façon régulière !*

*N'oublie pas l'activité physique !*

Attention aux verbes pronominaux :

*se coucher : Couche-toi !*

*Ne te couche pas !*

3 Faites la liste des verbes à l'impératif qu'emploie le docteur Nguyen pour donner des conseils.

4 En groupe. A décrit un symptôme. B propose une solution. C et D donnent leur avis.



Exemple :

A : Je suis toujours épuisé(e).

B : Tu as besoin de te reposer.

C : Oui, il faut dormir davantage.

D : Non, je ne suis pas d'accord. Mon conseil : ne mange pas trop d'aliments sucrés.

**5**   Choisissez dans le premier encadré le bon conseil pour chaque problème mentionné dans le second encadré.

**Exemple :**

**A :** J'ai mal à la gorge. **B :** Voici des pastilles.

Voici... des comprimés d'aspirine  
de la crème anti-démangeaison  
de la crème antiseptique • de la crème solaire  
du lait après-soleil • des pastilles • du sirop  
du sparadrap

**Pour les petits problèmes de santé, demandez conseil à votre pharmacien !**

- « J'ai mal à la gorge. »
- « J'ai mal au dos. »
- « J'ai mal au ventre. »
- « J'ai une douleur dans la poitrine. »
- « Je suis enrhumé(e). »
- « J'ai de la fièvre. »
- « J'ai un coup de soleil. »
- « J'ai des piqûres d'insecte. »
- « Je fais une réaction allergique. »
- « Je me suis coupé(e). »
- « Je me suis brûlé(e). »
- « Je me suis fait mal au cou. »

**Le docteur Amadou Cissé : soigner à distance**


Je suis médecin généraliste à Bourem, à 1000 kilomètres de Bamako, la capitale du Mali. Pour les problèmes graves, nous n'avons pas d'hôpital, pas de chirurgien et pas de médecin spécialiste. Mais j'ai de la chance : je peux appeler l'hôpital de Bamako et parler avec un spécialiste.

Par exemple, voici Toumani. Il a de la fièvre, sa température est très élevée. Il tousse, il a mal à la tête et il a mal au ventre. Je l'examine, mais je ne reconnais pas cette maladie. Ce n'est pas la grippe. Je contacte alors le professeur Keïta, de l'hôpital de Bamako, par téléphone portable. Je peux décrire les symptômes au professeur. Je lui envoie aussi des photos et des vidéos.

Voici Mariam. Elle est blessée à la jambe et elle saigne beaucoup. Elle est aussi brûlée au bras et c'est assez grave. Je contacte le professeur Sissoko, et il recommande un traitement.

**6**   Lisez et écoutez le reportage sur le docteur Cissé. Quels sont les symptômes de Toumani et Mariam ? **CD 01, Piste 14**

**Exemple :** Toumani : il a de la fièvre, ...

**7**  Jeu de rôles: A est le docteur Cissé, B est Toumani. Décrivez vos symptômes.

**Exemple :**

**A :** Alors, quels sont vos symptômes ?


**B :** J'ai de la fièvre,...

**VOCABULAIRE**

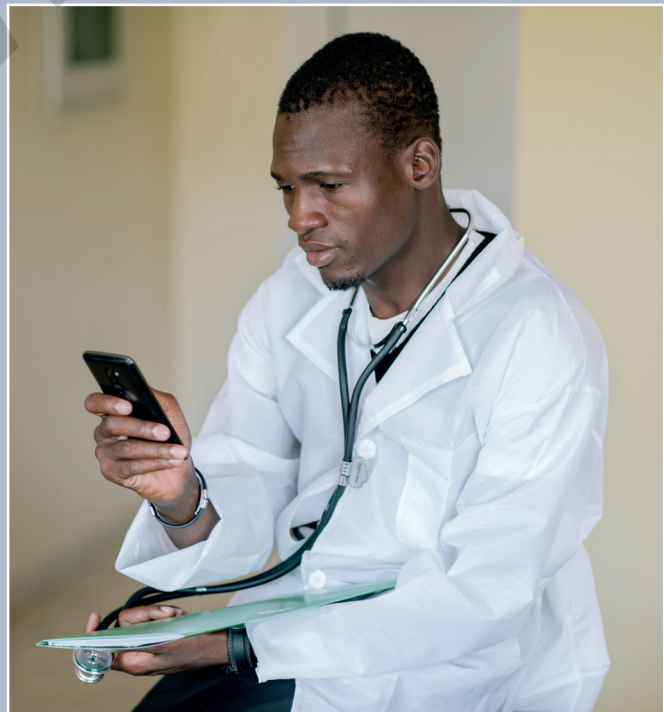
**Expressions avec avoir**

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| avoir besoin de      | avoir faim      |
| avoir de la chance   | avoir la nausée |
| avoir de la fièvre   | avoir mal       |
| avoir des douleurs   | avoir soif      |
| avoir envie de vomir | avoir sommeil   |

**Trouvez certains exemples sur cette page.**

**8**  Faites des recherches sur les difficultés physiques pour les jeunes qui partent en expédition dans des conditions difficiles. Donnez des conseils.

**Exemple :** Dans la forêt tropicale, les piqûres d'insectes, c'est un problème grave. Prenez une crème antiseptique.



# 2.06 Le français à la loupe

## Le genre et le nombre

### Masculin ou féminin ?

Tous les noms sont **masculins** (*le garçon ; un restaurant*) ou **féminins** (*la fille ; une crêperie*).

Un nom est presque toujours accompagné d'un article. Apprenez les noms avec l'article, pour vous aider à mémoriser le genre (masculin/féminin). Recopiez les noms en deux colonnes, avec des couleurs différentes si possible.

le lait	la viande
un pique-nique	une fête
...	...

### Singulier ou pluriel ?

Pour mettre un nom au pluriel, on ajoute en général un -s, mais il y a des exceptions.

exceptions	exemples
noms en -s, -x ou -z : pas de changement	le dos – les dos le prix – les prix le nez – les nez
noms en -eu, -eau et certains noms en -ou : -x	le cheveu – les cheveux le gâteau – les gâteaux le genou – les genoux
certains noms en -al et -ail : -aux	l'hôpital – les hôpitaux le travail – les travaux

Attention ! *un œil – des yeux*

### Le genre et le nombre affectent quels autres mots ?

#### Les pronoms personnels :

			masculin	féminin
singulier	je	tu	il	elle
pluriel	nous	vous	ils	elles

Le pronom personnel *on* est neutre (ni masculin, ni féminin) :

*Dans un bon petit déjeuner, on trouve des fruits.*

*Dans ma famille, on adore (= nous adorons) le couscous.*

### Les articles :

	Article défini		Article indéfini	
	masculin	féminin	masculin	féminin
singulier	le fruit l'œuf	la banane l'eau	un fruit	une banane
pluriel	les fruits les bananes les œufs		des fruits des bananes de belles bananes	
négatif	Je n'aime pas les bananes.		Je ne veux pas de bananes.	

Attention aux prépositions *à* et *de* + articles définis :

à + *le* = *au*      le café – je vais *au* café  
de + *le* = *du*      le restaurant – la patronne *du* restaurant  
à + *la* = *à la*  
de + *la* = *de la*  
à + *les* = *aux*      les oreilles – j'ai mal *aux* oreilles  
de + *les* = *des*      les fruits – la couleur *des* fruits

Article partitif		
masculin	féminin	négatif
du lait de l'agneau	de la viande de l'eau	Je ne bois pas de lait. Je ne mange pas de viande. Je ne bois pas d'eau. Je ne mange pas d'agneau.
pluriel		
des pâtes		Je ne mange pas de pâtes.

### Les adjectifs :

L'adjectif aussi s'accorde avec le nom en genre et en nombre. En général, on ajoute un -e au féminin et un -s au pluriel.

	masculin	féminin
singulier	un dessert sucré	une tartine grillée
pluriel	des desserts sucrés	des tartines grillées

Certains adjectifs sont invariables :

*sympa, super, marron, orange...*

L'accord quand il y a deux noms ou plus :

*un kiwi et un abricot coupés*  
*une poire et une pomme coupées*  
*une poire et un kiwi coupés*

Certaines catégories d'adjectifs suivent des règles un peu différentes :

<b>masculin</b>	<b>féminin</b>
rouge	rouge
délicieux	délicieuse
cher	chère
bon	bonne
positif	positive
nouveau (nouvel)	nouvelle
traditionnel	traditionnelle
roux	rousse

<b>singulier</b>	<b>pluriel</b>
français	français
délicieux	délicieux
nouveau	nouveaux
international	internationaux
roux	roux

Certains adjectifs sont complètement irréguliers :

<b>singulier</b>		<b>pluriel</b>	
<b>masculin</b>	<b>féminin</b>	<b>masculin</b>	<b>féminin</b>
doux	douce	doux	douces
blanc	blanche	blancs	blanches
long	longue	longs	longues
frais	fraîche	frais	fraîches
vieux (vieil)	vieille	vieux	vieilles

### Les adjectifs démonstratifs :

	<b>masculin</b>	<b>féminin</b>
singulier devant une voyelle	<b>ce</b> restaurant <b>cet</b> ancien garage	<b>cette</b> excellente cuisinière
pluriel	<b>ces</b> jus de fruits	

On ajoute ... -ci et ... -là au nom qui suit l'adjectif démonstratif :

– pour montrer la différence entre deux noms :  
*Il y a beaucoup de recettes de tajine. Dans **cette** recette-ci, on met des olives ; dans **cette** recette-là, on met des citrons.*

– pour distinguer ce qui est près et ce qui est loin :  
*Ce restaurant-ci, « Chez Ali », est près mais ce restaurant-là, « Chez Momo », n'est pas cher.*

### Les pronoms démonstratifs :

	<b>nom :</b>		<b>idée :</b>
	<b>masculin</b>	<b>féminin</b>	<b>neutre</b>
<i>singulier</i>	celui celui-ci celui-là	celle celle-ci celle-là	ce ceci cela
<i>pluriel</i>	ceux ceux-ci ceux-là	celles celles-ci celles-là	

*Celui, celle, ceux, celles* sont souvent suivis de la préposition *de* :

*On sert des **frites** avec tous les plats. **Celles du** Saint-Christophe sont bonnes.*

On peut ajouter ...-ci et ...-là aux pronoms démonstratifs :  
*Les crêperies à Locminé ? J'aime **celle-ci**, mais je ne recommande pas **celle-là**.*

### Les adjectifs possessifs :

	<b>singulier</b>		<b>pluriel</b>
	<b>masculin</b>	<b>féminin</b>	<b>masculin + féminin</b>
un possesseur	mon	ma	mes tes ses
	ton	ta	
	son	sa	
plusieurs possesseurs	notre		nos vos leurs
	votre		
	leur		

*le grand-père – **mon** grand-père*  
*la grand-mère – **ma** grand-mère*  
*le mari de Naïma – **son** mari*  
*la pizzeria de Luigi – **sa** pizzeria*  
***notre** plat national, **votre** vie, **leurs** enfants*

Attention ! Devant une voyelle :

*l'école – **mon** école*

*Leïla est **mon** amie.*

## Comment ça se dit ?

Attention à la prononciation des articles et des adjectifs : certains sons sont très similaires.

*un/une le/la/les les/des/mes ce/ces cette/celle*

Attention à la terminaison des adjectifs :

*un petit gâteau* : on n'entend pas le son *t*.

*une petite pizza* : on entend le son *t* parce qu'il y a un *e* final.

On ne prononce jamais le -s du pluriel :

*Cette grande tarte* se prononce comme *sept grandes tartes*.

On fait la liaison quand le mot suivant commence par une voyelle :

*des [z]abricots ; la tarte aux [z]abricots*

**1** Écoutez (1–14). Masculin (M) ou féminin (F) ?

CD 01, Piste 15

Exemple : 1 M

**2** Écoutez (1–10). Singulier (S) ou pluriel (P) ?

CD 01, Piste 16

Exemple : 1 S

# 2.07 Le parfait linguiste

## Comment se préparer à écouter ?

### L'intonation peut vous aider à comprendre.

- En général, la voix descend à la fin d'une phrase.

**Exemple :**

Au dîner, en général, je mange du poisson.

- Dans une énumération, la voix monte, sauf à la fin.

**Exemple :**

Au petit déjeuner, je bois du thé, du chocolat, du café

ou du jus d'orange.

- Dans une question, la voix monte.

Tu manges cinq portions de fruits et légumes tous les jours ?

1 Écoutez les phrases 1–8. Qu'entendez-vous dans chacune : une phrase, deux phrases, une énumération ou une question ? [CD 01, Piste 17](#)

2 Révisez les liaisons dans *Comment ça se dit ?*, 1.06 et 2.06. Dans les phrases suivantes, où allez-vous entendre une liaison ? (Il y en a huit.) Écoutez pour vérifier. [CD 01, Piste 18](#)

- Pour le dessert, ils font une excellente tarte aux fruits.
- Je fais bien attention à mon alimentation, donc je suis en bonne santé.
- Au marché, on trouve de délicieux ananas.
- Quand elles ont faim, elles vont à la cafétéria.
- J'ai mal aux épaules parce que je fais beaucoup de sport.

## Faites vos preuves !

**Attention !** Lisez toujours bien les questions. Si on demande **la réponse qui convient le mieux**, donnez seulement une réponse.

3 Vous allez entendre une série de remarques que vous pourriez entendre dans des pays francophones.

[CD 01, Piste 19](#)

Pour chaque question, indiquez **la réponse qui convient le mieux** en cochant la case A, B, C ou D.

Vous allez entendre chaque remarque deux fois.

À la salle de sport, votre amie Marie répond aux questions d'un coach sportif sur ses habitudes et sur sa santé.

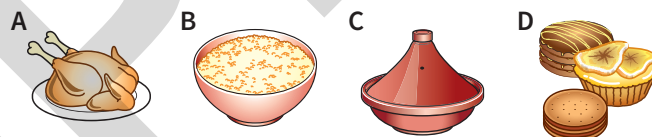
1 Tu bois quelque chose au petit déjeuner ?  
Que boit Marie ?



2 Quand tu vas au restaurant, qu'est-ce que tu choisis ?  
Que choisit Marie ?



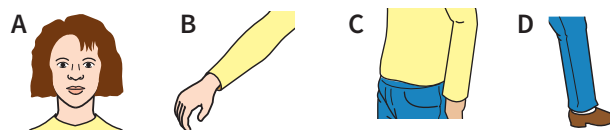
3 Pendant un repas de famille, qu'est-ce que tu manges, en général ?  
De quel plat parle Marie ?



4 Tu fais souvent du sport ?  
Combien de fois par semaine Marie fait-elle du sport ?



5 Tu es en bonne santé ?  
Où Marie a-t-elle mal quelquefois ?



6 Si tu as mal à la tête, que fais-tu ?  
Que fait Marie si elle a mal à la tête ?





# 1 et 2 Révissez bien !

## Jeu : « Réponse à tout ! »

**1** Lisez les questions et retrouvez les réponses de Chloé qui correspondent. Comptez le nombre de points pour chaque réponse.

*Exemple : La vie quotidienne - Q1 = D (5 points : 3 infos, 2 verbes pronominaux)*

**2** Cachez les questions et regardez les réponses. Pouvez-vous reformuler les questions ?

**3** Donnez vos réponses personnelles aux questions. Comptez les points !

*Exemples : La vie quotidienne - Q1*

*– Ma journée commence à 7h30. (1 point)*

*– Moi, je me réveille à 7 heures et je me lève à 7 heures et quart. (3 points)*

*– Normalement, je me réveille tôt et je me lève à 7 heures et quart mais le week-end, je me réveille plus tard. (7 points)*

**4** Ajoutez d'autres questions à chaque section et échangez avec votre partenaire.

*Exemple : la famille, La vie quotidienne – Tu te couches à quelle heure ?*

### Comptez vos points

Nombre d'informations par réponse

1 info = 1 point    2 infos = 2 points    3 infos = 3 points

**1 point bonus** si vous utilisez :

- un verbe pronominal – *je me lève*
- une phrase avec *depuis*
- un pronom emphatique – *moi, je trouve ça...*
- un connecteur – *mais, et, par contre*
- une expression de séquence – *ensuite, après*
- une expression de fréquence – *souvent, quelquefois*
- une forme des verbes *pouvoir, vouloir, devoir*
- une expression d'opinion
- une expression verbale avec *avoir* – *j'ai faim*

Questions	Réponses de Chloé
<p><b>La vie quotidienne</b> (Unité 1)</p> <p>1 Que fais-tu avant de quitter la maison ?</p> <p>2 Que fais-tu pour aider à la maison ?</p> <p>3 Qui fait les tâches ménagères en général chez toi ?</p> <p>4 Que fais-tu le soir après le collège ?</p>	<p><b>La vie quotidienne</b></p> <p>A Mon père fait les courses et la cuisine, ma mère fait le ménage et moi, je fais la lessive.</p> <p>B Quand je rentre à la maison, je me repose et je fais mes devoirs.</p> <p>C Je dois vider le lave-vaisselle tous les jours mais je n'aime pas faire ça !</p> <p>D Je me douche, je m'habille et je prends mon petit déjeuner.</p>
<p><b>Les transports</b> (Unité 1)</p> <p>1 Habites-tu près du collège ?</p> <p>2 Quel moyen de transport utilises-tu pour aller au collège ?</p> <p>3 Le trajet est-il facile ou pénible ? Pourquoi ?</p>	<p><b>Les transports</b></p> <p>A En général je prends le bus et parfois ma mère m'emmène en voiture.</p> <p>B Mon collègue n'est pas très loin de chez moi.</p> <p>C Le bus, c'est sympa parce que je retrouve tous mes copains et on bavarde.</p>
<p><b>Le collège</b> (Unité 1)</p> <p>1 Comment se passe une journée typique au collège ?</p> <p>2 Que penses-tu de ton emploi du temps ?</p> <p>3 Quel est ton cours préféré ? Pourquoi ?</p> <p>4 Que fais-tu pendant la récré et la pause déjeuner ?</p> <p>5 Qu'est-ce que tu aimes ou n'aimes pas dans ton collège ?</p>	<p><b>Le collège</b></p> <p>A Dans mon collège, l'ambiance est sympa et je trouve ça agréable.</p> <p>B Les cours commencent à 8h30 et finissent à 5h00.</p> <p>C Mon cours préféré, c'est l'histoire parce que j'aime ça et le prof est fantastique.</p> <p>D Mon emploi du temps est super parce que je n'ai pas de cours le vendredi après-midi.</p> <p>E Généralement, pendant les pauses, je prends l'air dans la cour avec mes copines.</p>

## Questions (suite)

### L'alimentation et la santé (Unité 2)

- 1 Quelle est ta nourriture préférée ? C'est équilibré ?
- 2 Que manges-tu au petit déjeuner / au déjeuner / au dîner ?
- 3 Quel endroit pour manger recommandes-tu par ici ?
- 4 Pourquoi est-ce important de bien manger ?
- 5 Es-tu en forme aujourd'hui ?

## Réponses de Chloé (suite)


### L'alimentation et la santé

- A Il faut manger équilibré pour être en forme et bien travailler !
- B J'aime manger du poisson avec des légumes, et c'est excellent pour la santé !
- C Oui, ça va, mais j'ai juste un peu mal à la cheville.
- D Il y a une très bonne crêperie dans le centre-ville.
- E Le midi, au collège, je mange toujours une entrée, un plat et un dessert.

## Comment bien réviser ?

### • Un peu et souvent

C'est la règle numéro 1 pour bien apprendre. Relisez votre livre et vos notes tous les trois ou quatre jours pour ne pas oublier.

**1**  Regardez les Unités 0, 1 et 2 dans le livre, le cahier d'exercices, le vocabulaire en ligne. Qu'est-ce que vous trouvez le plus utile pour réviser : les listes de vocabulaire, les exercices de grammaire ou autre chose ?

### • Parler et écouter pour bien réviser


Lisez tout haut vos notes, les textes du livre ou les textes que vous avez écrits. Enregistrez des questions dans votre langue sur les points difficiles : laissez une pause et enregistrez les réponses. Écoutez souvent !

#### Exemple :

*Un autre mot pour dire « mais » ? [pause] – Par contre.  
Comment dire 15h30 ? [pause] – Il est trois heures et demie.*

### • À deux, c'est mieux !

Trouvez un(e) partenaire de révision. Travaillez ensemble, faites des tests l'un(e) pour l'autre : des cartes avec le français d'un côté et l'équivalent dans votre langue de l'autre, des phrases vrai/faux, des phrases à corriger, des quiz, des phrases à trous, etc.


**2**  Pour réviser le thème de la vie au collège, relisez vos notes et préparez dix phrases en français avec des mots manquants. Échangez vos phrases et complétez-les.

#### Exemple :

*A : Pour aller au collège, je \_\_\_\_\_ généralement le bus \_\_\_\_\_ quelquefois le métro.*

*B : Pour aller au collège, je prends généralement le bus et quelquefois le métro.*

### VOCABULAIRE


 Utilisez les expressions de la section 1.05 (Vocabulaire) pour parler des tâches ménagères que vous aimez ou n'aimez pas faire.

**Augmentez votre vocabulaire grâce aux listes présentées à la fin du livre pour réviser chaque thème.**

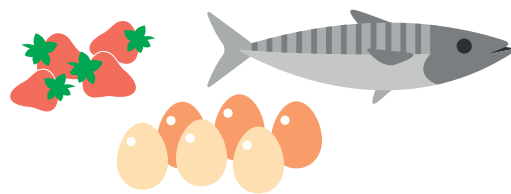
## Faites vos preuves !

Vous avez bien révisé les Unités 1 et 2 ? Faites ces tests !

**Attention !** Les dessins sont des suggestions, vous pouvez écrire d'autres mots.

**3**  Vous préparez le dîner pour les parents de votre correspondant français. Faites une liste de huit choses à acheter au supermarché. (N'oubliez pas les articles !)

*Exemple : des fraises*



**4**  Écrivez environ 90 mots.

Votre collège

- Comment sont les bâtiments de votre collège ?
- Qu'est-ce qu'il y a comme salles ?
- Dites comment sont les rapports profs-élèves au collège.
- Dites quelles sont vos matières préférées et pourquoi.
- Quelles activités extra-scolaires voudriez-vous voir dans votre collège ? Justifiez vos choix.